

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и маринскими классами»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



Утверждаю:
Директор
Г.В. Третьякова
от 2022г.

**Рабочая программа старшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Срок реализации программы 2022-2023 уч.г.

Воспитатели:
Чебурашкина Людмила Викторовна
Сутягина Татьяна Николаевна

п.Хулимсунт
2022 г.

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	
1.1. Цели и задачи рабочей программы.	
1.2 Основные принципы и положения, реализованные в программе	
1.3 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы	
2.1 Примерный распорядок дня	
2.2 Организация работы по укреплению здоровья детей	
2.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды	
III. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	
3. Психолого- педагогические условия реализации Программы	
3.1 Воспитание и обучение в режимных моментах	
3.2 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.	
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	
4.1 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
4.2 Возрастные индивидуальные особенности детей 5-6 лет	
4.3 Образовательное направление;	
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
• Образовательная область «Познавательное развитие».	
• Образовательная область «Речевое развитие».	
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
• Образовательная область «Физическое развитие».	
4.4 Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	
4.5 Примерное годовое тематическое планирование работы с детьми.	
4.6 Календарно-тематическое планирование.	
V. Список литературы.	
VI. Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы муниципального бюджетного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (далее Учреждения) - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 72);
- Конвенция о правах ребенка (1989г);
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» С П 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Учреждения
- Основной образовательной программы Учреждения

1.1.Цели и задачи рабочей программы.

Ведущие цели программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Деятельность Учреждения по реализации Образовательной программы на 2022-2023г учебный год направлена на: Проектирование образовательного процесса и его освоение с использованием театрализованной игры и социо-игровых технологий.

Задачи реализации Образовательной программы:

1. Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
2. Игровые технологии в работе с детьми, обеспечивающие социализацию в обществе.

1.2 Основные принципы и положения, реализованные в программе:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

1.3 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы»

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Психолого – педагогическая диагностика (мониторинг) усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада:

- карта развития ребенка;
- наблюдения за детьми при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной или спонтанной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- поручения;
- создание педагогических ситуаций;
- проекты по различным темам (активное участие).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы

2.1. Распорядок дня старшей группы и годовой календарный учебный график

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы учреждения в соответствии с Уставом: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием воспитанников с 07.15 – 17.15, с организацией групп вечернего присмотра с продолжительностью их работы один час с 17.15 – 18.15.

Режим дня старшей группы на 2022- 2023 учебный год

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	7:15	7:55
Утренняя гимнастика	8:00	8:10
Утренний круг (20 мин.)	8:10	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30	8:50
Самостоятельная деятельность (занятия по подгруппам – ранний возраст) Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8:50	10:10
Второй завтрак	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50	15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (ранний возраст) Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00	15:30
Игры, кружки, занятия со специалистами Занятия по подгруппам (ранний возраст)	15:30	16:00
Вечерний круг (10 мин.)	16:00	16:10

Подготовка к полднику, усиленный полдник, дежурство	16:10	16:50
Дополнительное образование	16:45	17:05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50	18:00
Подготовка предметно-развивающей среды	18:00	18:15

**в летний оздоровительный период
с 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.**

Старший возраст		
№		Время
1	Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика	07.15 - 08.50
2	Сервировка стола. Завтрак	08.50 - 09.10
3	Игровая деятельность	09.10- 09.30
4	Организованная образовательная деятельность	09.30 -10.20
5	Второй завтрак	10.25 -10.40
6	Прогулка. Игровая деятельность детей. Труд и наблюдения в цветниках, саду-огороде	10.40 - 12.30
7	Возвращение с прогулки	12.30- 12.35
8	Подготовка к обеду. Сервировка стола. Обед	12.35 - 12.55
9	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы	12.55 - 15.30
10	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.30 - 16.10
11	Подготовка к полднику, усиленный полдник, дежурство	16.10 - 16.50
12	Прогулка. Игровая деятельность детей	16.50 - 18.00

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание	Старшей группы
Период учебного года	с 01 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.
Количество недель в году	35 недель
Каникулярный период	с 31.12.2022-09.01. 2023 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе (кол-во недель/дней):	35 недель
	187 дня
I полугодие (кол-во недель/дней)	16/ 87 дней
II полугодие (кол-во недель/дней)	19/ 100 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе (кол-во занятий/минут)	13/ 6 ч 25 м
I половина дня (кол-во занятий/минут)	10/ 5 ч 10 м
II половина дня (кол-во занятий/минут)	3/ 1ч15 м
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью	10 м
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)	25м
Сроки проведения мониторинга	III, IV неделя сентября
	III, IV неделя апреля
Периодичность проведения роди-	Ежеквартально

тельских собраний	
Летний оздоровительный период	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.
Праздничные дни	1 - 8 января - Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая – День Труда 9 мая - День Победы 12 июня – День России 6 ноября - День народного единства 6 ноября – День народного единства

2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Укрепление здоровья детей осуществляется совместными усилиями семьи и Учреждения. При этом ведущая роль принадлежит Учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Оно положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний и тем самым значительно продлевает срок активной творческой жизни человека. Закаливать свой организм необходимо каждому. Начинать закаливание лучше с раннего возраста. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. Достаточное пребывание ребенка на воздухе; регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания – все эти факторы постоянно и естественно оказывают закаливающее влияние на организм.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей:

1. Сквозное проветривание;
2. Соблюдение санитарно–гигиенического режима;
3. Утренняя гимнастика в проветренном помещении;

4. Дыхательная гимнастика;
5. Гимнастика в постели после дневного сна;
6. Хождение босиком по “чудо” – коврикам;
7. Умывание прохладной водой;
8. Прогулка на свежем воздухе;
9. Подвижные игры;

Утренняя гимнастика. Основная задача утренней гимнастики – укрепление и оздоровление организма ребенка. Движения, которые даются в утренней гимнастике, усиливают все психологические процессы: дыхание, кровообращение, обмен веществ, помогают развитию правильной осанки. Кроме оздоровительного значения утренняя гимнастика имеет и воспитательное значение. С помощью утренней гимнастики дети приучаются к определенному режиму.

Путем ежедневных упражнений у детей улучшаются основные движения: бег, ходьба, прыжки. Дети приобретают и закрепляют навыки размещения в пространстве – построение в колонны на определенном расстоянии друг от друга при помощи глазомера, а не вытянутых рук. У детей воспитывается выдержка, организованность, дисциплинированность. Утренняя гимнастика способствует развитию внимания у детей. Без внимания нельзя добиться хорошего качества выполнения движений. У детей развивается память, умение делать упражнения по показу, по слову. Ежедневно проводимая утренняя гимнастика организует детей на дальнейшую деятельность.

Дыхательная гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает кровообращение в верхних отделах дыхательных путей и повышает сопротивляемость к простудным заболеваниям, а также выносливость при физических нагрузках. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом.

Гимнастика в постели. После дневного сна проводится закаливающая зарядка в постели. Она включает такие элементы, как потягивание, поочередное

поднимание и опускание рук, ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики. Главное правило это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели 2–3 минуты. Далее дети переходят к выполнению комплекса дыхательной гимнастики, что очень важно для профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Чудо – коврики изготавливаются из различного бросового и природного материалов: фломастеров, пробок от бутылок, пуговиц, галек, шишек. Такие упражнения нравятся всем детям.

Воздушные процедуры. Практика показывает, что любое воздействие воздуха пониженной температуры оказывает полезный закаливающий эффект, тренируя вегетативные сосудистые реакции, т. е. улучшает физическую терморегуляцию.

Поэтому, хождение раздетыми по “чудо”-коврикам, переодевание ребенка перед сном, сон в холодное время в майке, а в теплое – в трусиках, а также хождение по “чудо” – коврикам после сна является ценнейшим закаливающим мероприятием.

Водные процедуры. Водные процедуры имеют более интенсивный закаливающий эффект, чем воздушные ванны. Умывание – самый доступный в быту вид закаливания водой. Детям младшего возраста рекомендуется ежедневно умывать не только лицо, но и руки до локтя. Дети любят играть с водой; такие занятия улучшают настроение, вызывают у них радостные эмоции. Это используем для оздоровления детского организма.

Прогулка. Подвижные игры. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулку рекомендуется выходить в любую погоду, кроме сильного ветра или проливного дождя, и при температуре воздуха не ниже – 15С. Нельзя допускать, чтобы зимой руки и ноги у детей были мокрыми. Известно, что кисти и стопы содержат множество терморцепторов, непосредственно связанных со слизистой дыхательных путей, поэтому при охлаждении возможно быстрое проявление рефлекторного влияния на слизистую в виде кашля, насморка, чихания и т. д. Прогулка включает подвижную игру с повышенным двигательным режимом, в которой преобладают упражнения циклического характера (оздоровительный бег, прыжки, игры с мячом). Незначительная усталость, вызываемая участием в подвижной игре полезна: систематически повторяясь, способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности.

Режим двигательной активности детей старшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	- в помещении	2 раза в неделю (20-30 м.)
	- на улице	1 раз в неделю (20-30 м.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	- утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 м.)
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-30 м.)
	- закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 м.)
	- физкультминутки (в	3-5 ежедневно в зависи-

	середине статического занятия)	мости от вида и содержания занятий
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц (20-30 м.)
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в Учреждении обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в младшей группе включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.)

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры(репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энцикло-

педии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинопроектор), телевизор;
- переносной компьютер (ноутбук); вспомогательные технические средства: периферийные устройства (компьютерная мышь, принтер).

I. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком;
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;

- Развитие навыков вежливого общения;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно;
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд;
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге;
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться;
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить;
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;

- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным;
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки;
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание КГН, навыков самообслуживания);
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни);
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Задачи педагога:

- Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

Утренний круг

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них;
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга);
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности);
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- Способствовать сплочению детского сообщества;
- При возможности, организовывать разновозрастное общение;
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- Удовлетворение потребности в двигательной активности;
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- Развитие игровых навыков;
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей;
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Развитие навыков самообслуживания;

- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении;
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;
- Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;
- Комфортный переход от сна к активной деятельности;
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи педагога:

- **Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- **Обсуждение проблем:** обсудить «проблемные ситуации», если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел;
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт;
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- Приобщение родителей к образовательному процессу;
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: [2]

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); [2]
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); [2]
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); [2]
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); [2]
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особен-

ностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Старшая группа (20-25 м) «От рождения до школы»	
Понедельник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ – физическая культура 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵ – ознакомление с окружающим миром
	<i>II половина дня:</i> 15 ³⁰ – 15 ⁵⁵ – рисование
Вторник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ – музыка 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ – развитие речи, основы грамотности
	<i>II половина дня:</i> 15 ³⁰ – 15 ⁵⁵ – рисование
Среда	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ – математическое развитие 10 ⁵⁰ – 11 ¹⁰ – физическая культура (на прогулке)
	<i>II половина дня:</i> 15 ³⁰ – физкультурный досуг (I неделя)
Четверг	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ – музыка 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ – развитие речи, основы грамотности
	<i>II половина дня:</i> 15 ³⁰ – развлечение, театрализованная деятельность (III неделя)
Пятница	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ – лепка, аппликация, ручной труд (чередуются) 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁵ – физическая культура
	<i>II половина дня:</i> 15 ³⁰ – 15 ⁵⁵ – конструирование, робототехника
13 основных видов ООД, время, затраченное на НОД в неделю: 6ч. 25 м.	

Учебный план реализации ООП

Направления развития	Разделы	Старшая группа
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности, социализация, нравственное и трудовое воспитание	В режимные моменты
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1
	Математическое развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, робототехника	1
	Рисование	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
	Музыка	2
Программа по дополнительному образованию	Программа «Лучик» Программа «Финансовая грамота»	Реализуется во время проведения НОД и режимных моментов
Итого: максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и время в неделю		13
		6 ч. 25 м.

**Количество и продолжительность занятий по направлениям:
с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.**

Возрастная группа	Направления развития	Количество организованной образовательной деятельности (кол-во/мин.)									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол
Старшая группа	- социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие	2/ 50м	1/ 25м	2/ 50 м	1/ 25 м	2/ 50 м	-	2/ 50 м	-	2/ 50 м	1/ 25 м

**Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности в летний оздоровительный период
с 01 июня по 31 августа 2023 года**

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	
День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	Утро радостных встреч Индивидуальная работа с детьми (Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)) Игры на свежем воздухе 9.30-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Музыка 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Игры по социально-личностному развитию

Вторник	Индивидуальная работа с детьми по развитию речи Дидактические игры 9.30-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Физкультура 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Индивидуальная работа с детьми (Познавательное развитие (математическое развитие)) Игры на развитие мышления, памяти, воображения 9.30-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Музыка 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Путешествие в прекрасное (викторины, конкурсы, соревнования, выставки)
Четверг	Индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству 9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Физкультура 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Экологическое воспитание Работа в цветнике, саду-огороде
Пятница	Сюжетно-ролевые игры 9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Изобразительная деятельность 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Работа по безопасности

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздничные мероприятия и развлечения музыкального руководителя в старшей группе

Мероприятия	Продолжительность (в мин)	Срок проведения
<i>Новогодний утренник</i> «Веселый Новый год»	45	29.12.2022
<i>Праздник на 23 февраля</i> «Нашей родины сыны»	45	18-22.02.2023
<i>Праздник на 8 марта</i> «Мамина страна»	45	02-05.03.2023
<i>Праздник на 9 Мая</i> «Этот День Победы!»	45	04-06.05.2023

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет». 2. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 3. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно–образовательный процесс в старшей группе». Встреча со специалистами ДОУ. 4. Осенняя выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».

	5. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. Консультация: «Речевой этикет дошкольника» 3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». 4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей». 5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 6. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей 7. Праздник «Осень золотая».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Все о развитии детской речи», «Мудрые мысли о воспитании». 2. Памятка «Труд в природе». 3. Папка-ширма: «Осторожно, гололедица». 4. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье» 5. Выставка рисунков «Портрет мамы».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» 3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку». 4. Фотовыставка: «Зимние забавы моей семьи». 5. Привлечь родителей к подготовке к новому году 6. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 7. Праздник «Новый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Книга в жизни ребёнка». 2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 3. Конкурс на лучшую кормушку. 4. Консультация «Осторожно гололедица». 5. В помощь родителям: «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Фотовыставка «Мой любимый папочка» 3. Развлечение: Праздник, посвящённый, Дню Защитника Отечества. «Папа – самый лучший друг».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?» 5. Консультация для родителей: «Народные традиции». 6. Картотека стихотворений, посвященных 23 февраля. 7. Родительское собрание на тему: «Игра и игрушка в жизни дошкольника». 8. Беседа «Осторожно сосульки».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль матери в воспитании дошкольника». 2. Подготовка к празднику 8 марта. 3. Фотовыставка «Мамочка моя милая, самая красивая» 4. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями. 5. Праздничный утренник. 6. Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием». 7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». 8. Памятка для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга. 2. Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунков и поделок «День космонавтики». 3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». 4. Консультация: «Художественно-эстетическое развитие детей дома». 5. Выставка поделок «Этот загадочный космос»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Все о компьютерных играх». 2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «День Победы». 3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы». 4. Беседа: «Как организовать летний досуг». 5. Подготовка к «Празднику - день защиты детей». 6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 7. Итоговая родительская встреча.

IV.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные особенности развития 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно

рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно

если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4.1. Индивидуальные особенности детей старшей группы

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки.

Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду.

Дети составляют простые предложения, рассказы, составляют небольшие рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения.

Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Много внимания необходимо уделять развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности, поддерживать их познавательную активность и развивать самостоятельность.

Совершенствуется изобразительная деятельность детей (рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий).

4.2. Содержание образовательной деятельности по областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область детей

«Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться и играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять по-

сильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. 53 Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности

дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и по-

знавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание

умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами,

формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа,

между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоня-

ние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действо-

вать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями

(средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки,

ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие» 5 -6 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотноше-

ния людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-

большие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5 -6 лет

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический

вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). *Декоративное рисование.* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два—четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие» 5 -6 лет

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, 311 на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх

и разводите в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море». Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки»,

«Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знакомство с внутренними органами человека, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Задачи:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

4.4 Примерное годовое тематическое планирование

Тематическое планирование старшей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц		Тема недели
Сентябрь	1 неделя	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.01.09.-09.09
	2 неделя	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. 12.09-16.09
	3 неделя	Неделя здоровья .В гостях у доктора Айболита. Профессии врача. 19.09-23.09
	4 неделя	Моя семья. Дом. Старость надо уважать. 26.09-30.09
Ок-	1 неделя	Мой край родной. 03.10-07.10
	2 неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. 10.10-14.10

	3 неделя	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел. 17.10-21.10
	4 неделя	Перелётные птицы. 24.10-28.10
Ноябрь	1 неделя	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. 31.10-04.11
	2 неделя	Дикие и домашние животные. 07.11-11.11
	3 неделя	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. 14.11-18.11
	4 неделя	Всемирный День матери. 21.11-25.11
Декабрь	1 неделя	Зима. Изменения в природе. 28.11-02.12
	2 неделя	Зимующие птицы. Акция кормушка. 05.12-09.12
	3 неделя	Дикие и домашние животные зимой. 12.12-16.12
	4 неделя	Зимние забавы. 19.12-23.12
	5 неделя	Зима. Новый год. 26.12. -30.12
Январь	1 неделя	
	2 неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. 09.01-13.01
	3 неделя	Деревья. Кустарники зимой. 16.01-20.01
	4 неделя	Животные холодных стран (Севера) 23.01-27.01
Февраль	1 неделя	Профессии МЧС (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты. 30.01-03.02
	2 неделя	Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер. 06.02-10.02
	3 неделя	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. 13.02-17.02
	4 неделя	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Мужские профессии. 20.02-24.02
Март	1 неделя	Международный женский день – 8 марта. Женские профессии. 27.02-03.03
	2 неделя	Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши. 06.03-10.03
	3 неделя	Человек в природе весной. Красная книга. 13.03-17.03
	4 неделя	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком» 20.03-24.03
	5 неделя	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. 27.03-31.03
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник. 03.04-07.04
	2 неделя	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса. 10.04-14.04
	3 неделя	День Земли. 17.04 -21.04
	4 неделя	Неделя искусства. 24.04-28.04
Ма	1 неделя	День Победы. 02.05-05.05
	2 неделя	Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые. 10.05-12.05

3 неделя	Весенние работы на приусадебных участках. 15.05-19.05
4 неделя	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем! 22.05-26.05
5 неделя	Животные водоемов. 29.05-31.05

4.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

Календарный план ведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)) в старшей группе «Фантазеры» на 2022-2023 учебный год

Количество в год – 36

Количество в неделю – 1

Длительность – 20-25 минут

Дата (месяц)	Неделя. Число		Кол-во часов	Вид НОД	Тема НОД	Интеграция образовательных областей
	По плану	Фактически				
Сентябрь	05.09.2022г.		1	Тематическая	№1 «День знаний» (Н.С. Голицына стр. 5)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	12.09.2022г.			Тематическая	№2 «Наступила осень» (Н.С. Голицына стр. 31)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	19.09.2022г.		1	Тематическая	№3 «Путешествие в Страну здоровья» (Н.С. Голицына стр. 84)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	26.09.2022г.		1	Тематическая	№4 «Моя семья» (Н.С. Голицына стр. 148)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
					«Москва – столица России» (Н.С. Голицына стр. 102, 113)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Октябрь	03.10.2022г.		1	Тематическая	№ 6 «Страна, где мы живем» (Н.С. Голицына стр. 240)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	10.10.2022г.		1	Тематическая	№7 №5 «Как живут люди в селах и деревнях» (Н.С. Голицына стр. 56)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	17.10.2022г.		1	Тематическая	№8«Осенины» (О. А. Соломенникова с.45)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	24.10.2022г.		1	Тематическая	№9 «Пернатые друзья» (О. А. Соломенникова с.49)	Социально-коммуникативное, речевое развитие

Ноябрь	31.10.2022г.		1	Тематическая	№10 «Все мы – жители Земли» (Н.С. Голицына стр. 354)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	07.11.2022г.		1	Тематическая	№ 11 «Скоро зима» (Н.С. Голицына стр. 137)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	14.11.2022г.		1	Тематическая	№12 «Наряды куклы Тани» (О. В. Дыбина стр. 31)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	21.11.2022г.		1	Тематическая	№13 «День матери» интернет	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Декабрь	28.11.2022г.		1	Тематическая	№14 «Наконец пришла зима!» (Н.С. Голицына стр. 177)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	05.12.2022г.		1	Тематическая	№15 Зимующие птицы. Покормим птиц зимой(О. А. Соломенникова с.53)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	12.12.2022г		1	Тематическая	№ 16 Берегите животных» (О. А. Соломенникова стр 41)	Социально-коммуникативное, речевое
	30.12.2019г		1	Тематическая	№ 17 «Самый веселый праздник» (Н.С. Голицына стр. 200)	Социально-коммуникативное, речевое
Январь	09.01.2023г.		1	Тематическая	№18 «Предметы облегчающие труд человеку в быту» (О. В. Дыбина стр. 20)	Социально-коммуникативное, речевое
	16.01.2023г.		1	Тематическая	№19 «Как зимуют звери в ожидании весны?» (Н.С. Голицына стр. 226)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	23.01.2023г.		1	Тематическая	№20 «Страна, где мы живем» (Н.С. Голицына стр. 240)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	30.01.2023 г.		1	Тематическая	№21 «Будем осторожными» (Н.С. Голицына стр. 253)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Февраль	06.02.20.23г.		1	Тематическая	№22 «Все работы хороши» (Н.С. Голицына стр. 425)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	13.02.2023 г.		1	Тематическая	№23 « На чем люди ездят» (Н.С. Голицына стр. 70)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	20.02.2023г.		1	Тематическая	№24 «Российская армия» (О. В. Дыбина стр. 38), «Наши защитники» (Н.С. Голицына стр. 281)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	27.02.2023г.		1	Тематическая	№26 «Водные ресурсы земли» (О. А. Соломенникова	Социально-коммуникативное, речевое развитие

Март	06.03.2023г.		1	Тематическая	с.69) «Мама разные нужны, мамы разные важны» (Н.С. Голицына стр. 306)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	13.03.2023г.		1	Тематическая	№27 «Как человек охраняет природу» (Н.С. Голицына стр. 327)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	20.03.2023г.		1	Тематическая	№28 «За что мы любим весну» (Н.С. Голицына стр. 377)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	27.03.2023г		1	Тематическая	№29 «День театра» интернет	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Апрель	03.04.2023г.		1	Тематическая	№30 «Перелетные птицы» интернет	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	10.04.2023г.		1	Тематическая	№31 «Первый в космосе» (Н.С. Голицына стр. 365)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	17.04.2023г.		1	Тематическая	№32«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (О. А. Соломенникова с.77) «Вода и ее обитатели» (Н.С. Голицына стр. 340)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	24.04.2023г		1	Тематическая	№ 33 «Неделя искусства»	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Май	02.05.2023г		1	Тематическая	№34 «Этот День Победы» (Н.С. Голицына стр. 399)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	10.05.2023г.		1	Тематическая	№35 «Леса и луга нашей родины» (О. А. Соломенникова с.71)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	15.05.2023г.		1	Тематическая	№36 «Труд людей весной» интернет	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	22.05.2023г				№37 «Скоро лето» интернет	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	29.05.2023г				№38 «Животные водоемов» интернет	Социально-коммуникативное, речевое развитие

Календарный план ведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром (ФЭМП)) в старшей группе «Фантазеры» на 2022-2023 учебный год

Количество в год – 36

Количество в неделю – 1

Длительность – 20-25 минут

Дата (месяц)	Неделя. Число		Кол-во часов	Вид НОД	Тема НОД	Интеграция образовательных областей
	По плану	Фактически				
Сентябрь	07.09.2022г.		1	Тематическая	№1 Ознакомительное занятие	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	14.09.2022г.		1	Тематическая	№2 «Мы научимся считать» (Н.С.Голицына стр. 7)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	21.09.2022г.		1	Тематическая	№3 «Все игрушки посчитаем» (Н.С.Голицына стр. 20)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	28.09.2022г.		1	Тематическая	№4 «Путешествие в лес» (Н.С.Голицына стр. 33)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Октябрь	05.10.2022г.		1	Тематическая	№ 5 «Путешествие по городу» (Н.С.Голицына стр. 45)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	12.10.2022г.		1	Тематическая	№ 6 «Собираем урожай» (Н.С.Голицына стр. 59)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	19.10.2022г.		1	Тематическая	№7 Математический автобус. (Н.С.Голицына стр. 72)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	26.10.2022г.		1	Тематическая	№8 «Путешествие по Москве» (Н.С.Голицына стр.103)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	02.11.2022г.		1	Тематическая	№9 Счет в пределах 8. И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 24	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	09.11.2022г.		1	Тематическая	№10 Мы гуляем по Москве» (Н.С.Голицына стр. 114)	Социально-коммуникативное, речевое развитие

	16.11.2022г.		1	Тематическая	№11 «Осенняя история» (Н.С.Голицына стр. 125)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	23.11.2022г.		1	Тематическая	№12 «В зоопарке» (Н.С.Голицына стр. 138)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	30.11.2022г.		1	Тематическая	№13 Моя большая семья. (Н.С.Голицына стр. 150)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Декабрь	07.12.2022г.		1	Тематическая	№14 «Я знаю десять имен мальчиков» (Н.С.Голицына стр. 164)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	14.12.2022г.		1	Тематическая	№15 Зимние приключения воды (Н.С.Голицына стр. 178)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	21.12.2022г.		1	Тематическая	№16 Цифра 4. И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	28.12.2022г.		1	Тематическая	№17 «Новогодние чудеса» (Н.С.Голицына стр. 202)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Январь	11.01.2023г.		1	Тематическая	№18 Мы любим заниматься физкультурой (Н.С.Голицына стр. 215)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	18.01.2023г.		1	Тематическая	№19 Приключения зверей в сказочном лесу (Н.С.Голицына стр. 228)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	25.01.2023г.		1	Тематическая	№20 «Ставим план, найдем на карте» (Н.С.Голицына стр. 241)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	01.02.2023г.		1	Тематическая	№21 «Прогулка в лесу» (Н.С.Голицына стр. 256)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Февраль	08.02.2023г.		1	Тематическая	№22 «Приключения в аэропорту» (Н.С.Голицына стр. 271)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	15.02.2023г.		1	Тематическая	№23 «Военные учения» (Н.С.Голицына стр. 283)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	22.02.2023г.		1	Тематическая	№24 «Что нам нравится зимой»	Социально-коммуникативное, речевое развитие

					(Н.С.Голицына стр. 295)	чечное развитие
	01.03.2023г.		1	Тематическая	№25 «Готовим праздничный ужин для мамы» (Н.С.Голицына стр. 307)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Март	15.03.2023г.		1	Тематическая	№26 « Будем учиться считать» (Н.С.Голицына стр. 319)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	22.03.2023г.		1	Тематическая	№27 «Путешествие в зоопарк» (Н.С.Голицына стр. 328)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	29.03.2023г.		1	Тематическая	№28 «В поисках сокровищ» (Н.С.Голицына стр. 342)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	05.04.2023г.		1	Тематическая	№29 Необыкновенные приключения жителей Земли в стране математики (Н.С.Голицына стр. 356)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Апрель	12.04.2023г.		1	Тематическая	№30 «Полет к звездам» (Н.С.Голицына стр. 366)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	19.04.2023г.		1	Тематическая	№31 «Весенние фантазии» (Н.С.Голицына стр. 378)	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	26.04.2023г.		1	Тематическая	№32 Дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 63	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	03.05.2023г.		1	Тематическая	№33 Состав чисел от 1 до 10 И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 83	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Май	10.05.2023г.		1	Тематическая	№34 Состав чисел от 1 до 10 И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 85	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	17.05.2023г.		1	Тематическая	№35 Счет в пределах 10. Геометрические фигуры И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 88	Социально-коммуникативное, речевое развитие
	24.05.2023г.		1	Тематическая	№ 36 Задачи. И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 90	Социально-коммуникативное, речевое развитие

**Календарный план ведения непосредственно образовательной деятельности по направлению
«Развитие речи» в старшей группе «Фантазеры» на 2022-2023 учебный год**

Количество в год – 70

Количество в неделю – 2

Длительность – 20-25 минут

Месяц	Неделя. Число		Кол-во часов	Вид НОД	Тема НОД	Интеграция
	По плану	Фактически				
Сентябрь	01.09.2022г.		1	Тематическая	№1 «Мы - воспитанники старшей группы» (Гербова В.В., стр. 30)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	05.09.2022г.		1	Тематическая	№2 «Выделение гласных звуков в начале слова» (Т. И. Гризик, стр 68)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	08.09.2022г.		1	Тематическая	№3 Чтение, пересказ сказки «Заяц-хвостун» (Гербова В.В., стр. 31-33)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	13.09.2022г.		1	Тематическая	№4 «Выделение гласных звуков в слове звук Ы» Т. И. Гризик, стр 73 (тетр.»Уроки грамоты» стр1,зад-е 1)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	15.09.2022г.		1	Тематическая	№5 «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (Гербова В.В., стр. 37)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	20.09.2021г.		1	Тематическая	№6 «Заменяем один гласный звук на другой» Т. И. Гризик, стр 76 (тетр.»Уроки грамоты» стр2,зад-е 1,2)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	22.09.2022г.		1	Тематическая	№7 «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. (Гербова В.В., стр. 38)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	27.09.2022г.		1	Тематическая	№8 «Согласный звуки к,г,х» Т. И. Гризик, стр 81	Социально-коммуникативное, познавательное развитие

	29.09.2022г		1	Тематическая	№9 «Чтение стихотворения С Маршака»Пудель» (Гербова В.В., стр. 40) Экскурсия в библиотеку д/с	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
Октябрь	04.10.2022г.		1	Тематическая	№10 Звук «Б,П» Т. И. Гризик, стр 92	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	06.10.2022г.		1	Тематическая	№11 Учимся вежливости. (Гербова В.В., стр.41) (тетр 2развитие речи стр15	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	11.10.2022г		1	Тематическая	№12 Звук «Г,Д» Т. И. Гризик, стр 96	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	13.10.2022г..		1	Тематическая	№13 «Обучение рассказыванию: описание кукол» (Гербова В.В., стр. 43) (тетр. развитие речи стр10)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	18.10.2022г.		1	Тематическая	№14 Звуки «В,Ф» Т. И. Гризик, стр 101	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	20.10.2022г		1	Тематическая	№15 Картина «Ежи» (Гербова В.В.,, стр. 46)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	25.10.2022г		1	Тематическая	№16 Звук «Й» Т. И. Гризик, стр 104	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	27.10.2022г.		1	Тематическая	№17 Заучивание стих-я Р. Сефа «Совет» (Гербова В.В, стр. 48)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	01.11.2022г.		1	Тематическая	№18 «Находить в словах звуки «з,с.» Т. И. Гризик, стр 111 (тетр. «Уроки грамоты стр3)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
Ноябрь	03.11.2022г.		1	Тематическая	№19 Чтение стиховы о поздней осени. (Гербова В.В, стр. 50)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	08.11.2022г.		1	Тематическая	№20 «Находить в словах звуки	Социально-коммуника-

					«с,ц.» Т. И. Гризик, стр 120 (тетр. «Уроки грамоты стр4)	тивное, познавательное развитие
	10.11.2022г		1	Тематическая	№21Д/у «Заверши предложение» (Гербова В.В, стр. 50) (тетр. «Развитие речи стр1)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	15.11.2022г		1	Тематическая	№22 Звуковая культура речи: звуки ж-ш. (Гербова В.В, стр.53 либо 140 Гри- зик) (тетр.«Уроки грамоты стр6)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	17.11.2022г. . .		1	Тематическая	№23 Обучение рассказыванию. Сказка «Айога» (Гербова В.В, стр. 55-56)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	22.11.2022г		1	Тематическая	№24 Звуковая культура речи: звуки щ-ч. Т. И. Гризик, стр 144 (тетр. «Уроки грамоты стр9)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	24.11.2022г		1	Тематическая	№25 « Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат» (Гербова В.В, стр. 57)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	. 29.11.2022г..		1	Тематическая	№26 Портрет сказочного героя(описание) Т. И. Гризик, стр 113	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	01.12.2022г		1	Тематическая	№27 Чтение народной сказки «Хав- рошечка» (Гербова В.В, стр. 52)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
Декабрь	06.12.2022г..		1	Тематическая	№28Сказочные дома(описание) Т. И. Гризик, стр 118	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	08.12.2022г		1	Тематическая	№29 Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В, стр. 60)	Социально-коммуника- тивное, познавательное развитие
	13.12.2022г..		1	Тематическая	№30 Звуковая культура речи: звуки с-ш (Гербова В.В, стр. 64). (тетр.	Социально-коммуника- тивное, познавательное

				«Уроки грамоты стр11)	развитие	
	15.12.2022г		1	Тематическая	№31 Чтение сказки П. Бажова «Се-ребряное копытце» (Гербова В.В, стр. 66)	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	20.12.2022г..		1	Тематическая	№32 Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» (Гербова В.В, стр. 63).	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	22.12.2022г.		1	Тематическая	№33 Упражнять с предлогами «за, под, из-за, на, над» Т. И. Гризик, стр 155	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	27.12.2022г		1	Тематическая	№34 Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова В.В, стр. 66).	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	29.12.2022г.		1	Тематическая	№35 Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» (Гербова В.В, стр. 68).	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
Январь	10.01.2023г		1	Тематическая	№36 Описание игрушки. Т. И. Гризик, стр 94	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	12.01.2023г.		1	Тематическая	№37 Дидактические игры со слова-ми (Гербова В.В, стр. 69).	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	17.01.2023г.		1	Тематическая	№ 38 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Гербова В.В, стр. 72).	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	19.01.2023г..		1	Тематическая	№39 Упражнять с предлогами «пе-ред, между, до, после» Т. И. Гризик, стр 125	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие
	24.01.2023г		1	Тематическая	№40 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» (Гербова В.В, стр. 76)	Социально-коммуника-тивное, познавательное развитие

	26.01.2023г.		1	Тематическая	№41 Заучивание стихотворения «Детство» (Гербова В.В, стр. 77)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	31.01.2023г		1	Тематическая	№42 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» (Гербова В.В, стр. 74) (тетр. «Развитие речи стр12-13)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
Февраль	02.02.2023г		1	Тематическая	№43 Дидактическое упражнение «Что это?» (Гербова В.В, стр. 79)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	07.02.2023г		1	Тематическая	№44 Составление сказки по картинкам (пособие Гризик) Т. И. Гризик стр142	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	09.02.2023г.		1	Тематическая	№45 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова В.В, стр. 80)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	14.02.2023г.		1	Тематическая	№46 Звук «Р-Л» Т. И. Гризик стр164 (тетр. «Уроки грамоты стр14)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	16.02.2023г.		1	Тематическая	№47 Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (тетр. «Развитие речи стр11)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	21.02.2023г.		1	Тематическая	№48 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» (Гербова В.В, стр. 86)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	23.02.2023г		1	Тематическая	№49 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (Гербова В.В, стр. 87)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	28.02.2023г.		1	Тематическая	№50 Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...»(Гербова В.В, стр. 88)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие

	02.03.2023г		1	Тематическая	№51 Беседа на тему «Наши мамы» (Гербова В.В, стр. 91)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
Март	07.03.2023г.		1	Тематическая	№52 Звук Р-Ръ Т. И. Гризик стр168	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	09.03.2023г		1	Тематическая	№53 Чтение рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» (Гербова В.В, стр. 94)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	14.03.2023г.		1	Тематическая	№54 Звуки Л-Ль Т. И. Гризик стр172	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	16.03.2023г.		1	Тематическая	№ 55 Пересказ рассказов. (Гербова В.В, стр. 95)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	21.03.2023г		1	Тематическая	№56 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (Гербова В.В, стр. 95)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	23.03.2023г		1	Тематическая	№57 Составление рассказа по картинкам пособие Гризик	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	28.03.2023г.		1	Тематическая	№58 Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова В.В, стр. 97)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	30.03.2023г..		1	Тематическая	№59 Дидактические игры Т.И.Гризик «Назви правильно»с122 «Слова действия»с125 «Скажи наоборот»с143 «Уменьшительно-ласкательные слова»с159	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
Апрель	04.04.2023г		1	Тематическая	№60 Чтение стихотворений о весне (Гербова В.В, стр. 99)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие

	06.04.2023г.		1	Тематическая	№61 Рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм» (Гербова В.В, стр. 101)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	11.04.2023г.		1	Тематическая	№62 Космическое путешествие (занятие с интернета)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	13.04.2023г.		1	Тематическая	№63 Пересказ «загадочных историй» (Гербова В.В, стр. 103)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	18-27.04.2023г.	3-4 неделя мониторинг				Социально-коммуникативное, познавательное развитие
						Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	02.05.2023г.		1	Тематическая	№65 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (Гербова В.В, стр. 105)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
04.05.2023г.		1	Тематическая	№66 Литературный калейдоскоп (Гербова В.В, стр. 106)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие	
Май	11.05.2023г.		1	Тематическая	№67 Рассказывание по картинкам (Гербова В.В, стр. 107)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	16.05.2023г.		1	Тематическая	№68 Лексические упражнения (Гербова В.В, стр. 108)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	18.05.2023г.		1	Тематическая	№69 Чтение РНС «Финист – Ясный сокол» (Гербова В.В, стр. 109)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	25.05.2023г.		1	Тематическая	№70 Звуковая культура речи (Гербова В.В, стр. 109)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	30.05.2023г.		1	Тематическая	Знакомство с пословицами «О труде», «О дружбе» и тд.	Социально-коммуникативное, познавательное развитие

**Календарный план ведения непосредственно образовательной деятельности по направлению
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование) в старшей группе «Фантазеры» на 2022-2023 учебный год**

Количество в год – 69

Количество в неделю – два раза в неделю

Длительность – 20-25 минут

Дата (месяц)	Неделя. Число		Кол-во часов	Вид НОД	Тема НОД	Интеграция
	По плану	Фактически				
Сентябрь	06.09.2022г.		1	Тематическая	№1 Скоро в школу интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие
	08.09.2022г.		1	Тематическая	№2 Профессии интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие
	13.09.2022г.		1	Тематическая	№3 «Космея» (Т.С. Кома- рова «Изобразительная деятельность в детском са- ду» с. 32; Н.С. Голицына с. 26)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие
	15.09.2022г.		1	Тематическая	№4 «Яблоня с яблоками» (Т.С. Комарова «Изобрази- тельная деятельность в дет- ском саду» с. 34, Н.С. Го- лицына с. 38)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие
	20.09.2022г.		1	Тематическая	№5 «По мотивам стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»» (Н.С. Голицына с. 93)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие
	22.09.2022г.		1	Тематическая	№6 «Секреты здоровья» (Н.С. Голицына с. 221) или «Дети делают зарядку» (Н.С. Голицына стр 95)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие
	27.09.2022г.		1	Тематическая	№7 «Дом, в котором я жи- ву» Н.С. Голицына с. 51)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви- тие

	29.09.2022г.		1	Тематическая	№8 «Мама, папа, я - отличная семья» (Н.С. Голицына с. 157)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Октябрь	04.10.2022г.		1	Тематическая	№9 «Осенний лес» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 36 Н.С. Голицына с. 66);	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	06.10.2022г.		1	Тематическая	№10 «Осень в парке» (Н.С. Голицына с. 39)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	11.10.2022г.		1	Тематическая	№11 «Идет дождь» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 37)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	13.10.2022г.		1	Тематическая	№12 «Что нам осень принесла» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 45; Н.С. Голицына с. 132)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	18.10.2022г.		1	Тематическая	№13 «Три осени» (Н.С. Голицына с. 144)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	20.10.2022г.		1	Тематическая	№ 14 «Моя любимая сказка» по сказке «Петушок и два мышонка» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 51)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	25.10.2022г.		1	Тематическая	№ 15 «Перелетные птицы» интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	27.10.2022г.		1	Тематическая	№16 «Медведь готовится к зиме» (Н.С. Голицына с. 133) «Знакомство с городской росписью» (Т.С. Комарова «Изобразитель-	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

					ная деятельность в детском саду» с. 43; Н.С. Голицына с. 170)	
	01.11.2022г.		1	Тематическая	№17 «Народные узоры» (Н.С. Голицына с. 145)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Ноябрь	03.11.2022г.		1	Тематическая	№18 «Городецкая роспись» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 44)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	08.11.2022г.		1	Тематическая	№19«Мой щенок» (Н.С. Голицына с. 169)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	10.11.2022г.		1	Тематическая	№20 «По потешкам о животных» (Н.С.Голицына стр. 67)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	15.11.2022г.		1	Тематическая	№21 «По мотивам хохломской росписи» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 75)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	17.11.2022г.		1	Тематическая	№22 Рисование по замыслу (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 55; Н.С. Голицына с. 197)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	22.11.2022г.		1	Тематическая	№23 «Портрет мамы» интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	24.11.2022г.		1	Тематическая	№24 «Букет для мамы» интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	29.11.2022г.		1	Тематическая	№25«Снежинка» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 61) или «Зима»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

					(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 55; Н.С. Голицына с. 197)	
Декабрь	01.12.2022г.		1	Тематическая	№26 «Красивое развесистое дерево зимой» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 73)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	06.12.2022г.		1	Тематическая	№27 «Синие и красные птицы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 58)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	08.12.2022г.		1	Тематическая	№28 «Птицы на кормушке» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 86)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	13.12.2022г.		1	Тематическая	№29 «Нарисуй свое любимое животное» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 72)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	15.12.2022г.		1	Тематическая	№30 «Усатый-полосатый» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 63)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	20.12.2022г.		1	Тематическая	№31 «Дети гуляют зимой на участке» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 66)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	22.12.2022г.		1	Тематическая	№32 «Охотники и зайцы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 70)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	27.12.2022г.		1	Тематическая	№33 «Что мне больше все-	Социально-коммуникативное,

					го понравилось на новогоднем празднике» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 64)	речевое, познавательное развитие
	29.12.2022г.		1	Тематическая	№34 «Наша нарядная елка» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 63; Н.С. Голицына с. 208)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Январь	10.01.2023г.		1	Тематическая	№35 «По мотивам гжельской росписи» (Н.С. Голицына с. 300)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	12.01.2023г.		1	Тематическая	№36 «Роспись кувшинчиков» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 84)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	17.01.2023г.		1	Тематическая	№ 37 «Красивое развесистое дерево зимой» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 73)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	19.01.2023г.		1	Тематическая	№ 38 «Зимний лес» интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	24.01.2023г.		1	Тематическая	№39 Животные севера интернет	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	26.01.2023г.		1	Тематическая	№ 40 «Украшь платочек ромашками» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 33, Н.С. Голицына с. 27; Н.С. Голицына с. 15) «Закладка для книги» (Т.С. Комарова «Изобразитель-	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

					ная деятельность в детском саду» с. 50; Н.С. Голицына с. 145) «Городецкая роспись» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 67) «Машины нашего села» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 69)	
	31.01.2023г.		1	Тематическая	№41 «Опасные предметы» (Н.С. Голицына с. 263)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Февраль	02.02. 2023г.		1	Тематическая	№42 «Машины спец-ого назначения» (Н.С. Голицына с. 79) «Рисование по замыслу» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 82; Н.С. Голицына с. 289) «Домики трех поросят» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 80)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	07.02.2023г.		1	Тематическая	№43 «Автобус едет по улице» (Н.С. Голицына с. 77)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	09.02.2023г.		1	Тематическая	№44 «Солдат на посту» (Н.С. Голицына с. 288)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	14.02.2023г.		1	Тематическая	№45	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

	16.02.2023г.		1	Тематическая	№46	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	21.02.2023г.		1	Тематическая	№47 «Флаг России» (Н.С. Голицына с. 247) «Широка страна моя родная» (Н.С. Голицына с. 248) Панно «Красивые цветы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 85)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	28.02.2023г.		1	Тематическая	№48 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 86)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	27.02.2023г.		1	Тематическая	№49 «Самые красивые - наши мамы» (Н.С. Голицына с. 312)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Март	02.03.2023г.		1	Тематическая	№50 «Подарок для бабушки» (Н.С. Голицына с. 313)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	07.03.2023г.		1	Тематическая	№51 «Ранняя весна» (Н.С. Голицына с. 301)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	09.03.2023г.		1	Тематическая	№52 «Нарисуй, что знаешь красивое» (Н.С. Голицына с. 324)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	14.03.2023г.		1	Тематическая	№53 «Плакат о защите животных» Н.С. Голицына с. 334	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	16.03.2023г.		1	Тематическая	№54 «Сказочная птица» Н.С. Голицына с. 336	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	21.03.2023г.		1	Тематическая	№55 «Наш аквариум» (Н.С. Голицына с. 349)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

						тие
	23.03.2023г.		1	Тематическая	№56 «Красивые цветы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 99) (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 101)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	28.03.2023г.		1	Тематическая	№57 «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 103; Н.С. Голицына с. 361)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	30.03.2023г.			Тематическая	№58 «Что увидел космонавт из ракеты» (Н.С. Голицына с. 373)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Апрель	04.04.2023г.		1	Тематическая	№59 «Веселые инопланетяне» (Н.С. Голицына с. 374)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	06.04.2023г.		1	Тематическая	№60 «Ветка вербы» (с натуры) (Н.С. Голицына с. 384)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	11.04.2023г.		1	Тематическая	№61 «Первые цветы» (Н.С. Голицына с. 385)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	13.04.2023г.		1	Тематическая	№62 Пасхальное яйцо (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» с.99)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	18.04.2023г.		1	Тематическая	№63 «Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 101; Н.С. Голицына с. 405)	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
	20.04.2023г.		1	Тематическая	№ 64 «Картинки для игры «Радуга»» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятель-	Социально-коммуникативное, познавательное развитие

					ность в детском саду» с. 107)	
Май	25.04.2023г.		1	Тематическая	№ 65 «Цветные страницы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 108)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	27.04.2023г.		1	Тематическая	№66 «Плакат о здоровье» (Н.С. Голицына с. 419)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	04.05.2023г.		1	Тематическая	№67 «Улитка» (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» с.108)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	11.05.2023г.		1	Тематическая	№68 «Одуванчик» (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» с.109)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	16.05.2023г.		1	Тематическая	№69 «За что мы любим лето?» (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» с.111)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

**Календарный план ведения непосредственно образовательной деятельности по направлению
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка) в старшей группе «Фантазеры»
на 2022-2023 учебный год
Количество в год – 15**

Количество в неделю – один раз в две недели

Длительность – 20-25 минут

Дата (месяц)	Число		Тема НОД			Интеграция
	По плану	Фактически				
Сентябрь	02.09.2022		1	Тематическая	№1 «Грибы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 29)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	16.09.2022		1	Тематическая	№2 «Овощи и фрукты» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 32)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Октябрь	07.10.2022		1	Тематическая	№3 «Осенний натюрморт» (Н.С. Голицына с. 40)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	21.10.2022г.		1	Тематическая	№4 «Осеннее дерево» (Н.С. Голицына с. 53)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Ноябрь	01.11.2022		1	Тематическая	№5 «Козленок» (Н.С. Голицына с. 67)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	25.11.2022		1	Тематическая	№6 «На чем бы я хотел покататься» (Н.С. Голицына с. 80)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Декабрь	09.12.2022		1	Тематическая	№7 «Девочка в зимней шубке» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 60)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	23.12.2023		1	Тематическая	№8 «Снегурочка» (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» с. 40. Т.С. Комарова «Изобразительная дея-	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное разви-

					тельность в детском саду» с. 64; Н.С. Голицына с. 209)	тие
Январь	13.01.2023		1	Тематическая	№9 «Зайчик» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 67)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	27.01.2023			Тематическая	№10 «Щенок» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 74)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Февраль	03.02.2023		1	Тематическая	№11 «Танк» (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» с. 51; Н.С. Голицына с. 198)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	17.02.2023		1	Тематическая	№12 «Кувшинчик» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 83)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Март	03.03.2023		1	Тематическая	№13 «Птицы на кормушке» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 86)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	17.03.2023		1	Тематическая	№14 «Радуга на небе» (Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» с. 62)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Апрель	07.04.2023		1	Тематическая	№15 «Сказочные животные» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 101)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Май	08.05.2020		1	Тематическая	мониторинг	
	22.05.2020		1	Тематическая	мониторинг	

**Календарный план ведения непосредственно образовательной деятельности по направлению
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация) в старшей группе «Фантазеры»
на 2022-2023 учебный год**

Количество в год – 15

Количество в неделю – один раз в две недели

Длительность – 20-25 минут

Дата (месяц)	Число		Тема НОД			Интеграция
	По плану	Фактически				
Сентябрь	09.09.2022		1	Тематическая	№1 «На лесной полянке выросли грибы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 23; Н.С. Голицына с. 42)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	23.09.2022		1	Тематическая	№2 «Наш детский сад» (Н.С. Голицына с. 53)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	31.09.2022		1	Тематическая	№3	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Октябрь	14.10.2022		1	Тематическая	№4 «Осенний ковер» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 23; Н.С. Голицына с. 68)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	28.10.2022		1	Тематическая	5 «Паровозик из Ромашкова» (Н.С. Голицына с. 81)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Ноябрь	18.11.2022		1	Тематическая	№6 «Осенние мотивы» (Н.С. Голицына с. 135)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	02.12.2022		1	Тематическая	№7 «Машины едут по улице» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 53)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Декабрь	16.12.2022		1	Тематическая	№8 «Новогодняя поздравительная открытка» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 61)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	30.12.2022		1	Тематическая	№9 «Красивые рыбки в аквариуме» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 71)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Январь	20.01.2023		1	Тематическая	№10 «Пароход» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 77)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Февраль	10.02.2023		1	Тематическая	№11 «Скворечник» (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» с. 55)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	24.02.2023		1	Тематическая	№12 «Ракеты» (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» с. 54)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Март	10.03.2023		1	Тематическая	№13 «Бабочка» (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» с. 60)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	24.03.2023		1	Тематическая	№14 «Запестрел цветами луг» (Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» с. 61)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Апрель	07.04.2023		1	Тематическая	№15 «Дружат дети всей земли» (Н.С. Голицина стр363)	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	21.04.2023		1	Тематическая	мониторинг	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Май	06.05.2023		1	Тематическая	мониторинг	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
	29.05.2020		1	Тематическая	мониторинг	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
2. Устав МАДОУ детского сада «Кораблик» п. Березово.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015г.
5. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
7. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
8. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
9. Ознакомление с предметным и окружающим миром (4- 5 лет).
- 10.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4- 5 лет).
- 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).
12. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4- 5 лет).
- 13.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).
- 14.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
- 15.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет).
16. Лепка
- 17.Аппликация

