

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное образование Берёзовский район Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Администрация

Берёзовского района Комитет образования

МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»



Рабочая программа по предмету

«Ручной труд»

на 2023-2024 уч. г.

4 класс (Вариант I)

(1 час в неделю)

п. Хулимсунт, 2023г.

Рабочая программа для 4 класса на 2023 - 2024 уч. год по предмету «Ручной труд» (вариант 1)

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа для 4-го класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Ручной труд» ФГОС ОВЗ (вариант 1) разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями...)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
7. Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2023-2024уч.год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1).

Используемые учебники

Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс Л.А. Кузнецова. М. Просвещение. 2017 г

Рабочая тетрадь «Технология ручной труд» 4 класс Л.А. М. Просвещение 2017

Цель учебного предмет - всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе трудовой культуры и подготовки их к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте человека в нём;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- формирование интереса к различным видам труда;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, контроль и оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края. Программа позволяет школьникам развить ручную умелость через самые разнообразные движения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на **34 учебные недели, 34 часа (1 час в неделю)**.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Работа с бумагой и картоном.	22ч
2.	Работа с тканью.	4ч
3.	Работа с металлом.	1ч
4.	Работа с нитками.	2ч
5.	Работа с проволокой.	2ч
6.	Работа с древесиной.	3ч
	Итого за год	34ч

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Работа с бумагой и картоном	Виды и свойства бумаги. Материалы, инструменты и приспособления. Виды работы с бумагой. Складывание из бумаги. Изготовление игрушек с движущимися деталями, игрушки из кругов. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление конвертов. Аппликация из бумаги, изготовление закладок. Работа с чертежом при изготовлении летающих моделей. Техника безопасности с колющимися и режущимися инструментами.
2.	Работа с тканью.	Виды и свойства ткани. Материалы, инструменты и приспособления. Виды работы с тканью. Процесс ткачества. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Изготовление игрушки «Кукла-скрутка», салфетка с аппликацией, салфетка - прихватка. Соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Связывание ниток в пучок. Изготовление поделок «Цветок из ниток», «Помпон из ниток». Пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки. Техника безопасности с колющимися и режущимися инструментами.
3.	Работа с металлом.	Виды и свойства металла. Применение металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты и приспособления для работы с металлом. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги при изготовлении изделия «Дерево». Изгибание проволоки при изготовлении изделий «Муха», «Паук», «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».
4.	Работа с древесиной	Что такое древесина. Свойства и заготовка древесины. Материалы и инструменты. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом».
5.	Работа с проволокой.	Изгибание проволоки при изготовлении изделий «Муха», «Паук», «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».
6.	Картонажно-переплетные работы	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы, инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы

Личностные результаты

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности

5. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

Предметные результаты (по окончанию 4 класса)

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металло-конструктора); выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

БУД	По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные действия:	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, и электронных и других носителях).

Учебно- методическое обеспечение

- ✚ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- ✚ Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: «Просвещение», 2017 г.
- ✚ Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва. «Просвещение», 2017.
- ✚ Методические рекомендации «Ручной труд» Л. А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2017 г.
- ✚ З. А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».
- ✚ Интернет - ресурсы.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые личностные результаты	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
	Работа с бумагой и картоном - 4ч.					
1.	Вводный урок «Что ты знаешь о бумаге?»	1ч		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Вспомнить виды, свойства бумаги. Знать материалы, инструменты и приспособления в работе с бумагой, технологические операции с бумагой (разметка деталей для аппликации, вырезание деталей, формование, соединение деталей). Знать ТБ при работе с колющими и режущими инструментами.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
2.	Геометрическая фигура- раскладка.	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Уметь работать линейкой и карандашом по плану. Уметь складывать бумагу пополам, ровно согласно заданию.	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1ч		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Уметь слушать и выполнять задание. Работать по схеме и показу учителя.	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из- за парты, и т. д.).

4.	Работа с линейкой. Игра «Геометрический конструктор».	1ч		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Различать геометрические фигуры. Уметь делить квадрат на равные части, резать по прямой согласно схеме.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Работа с тканью - 3ч						
5.	Что ты знаешь о ткани?	1ч		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать свойства, виды, цвет ткани. Познакомиться с процессом ткачества.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.
6.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Знакомство с технологией изготовления тряпичной куклы-скрутки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе работы с колющими и режущими инструментами.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
7.	Отделка изделия из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1ч		Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Изготовление салфетки по плану и схеме. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе работы с колющими и режущими инструментами.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Работа с бумагой и картоном - 9ч.						
8.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	1ч		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Уметь работать по плану с шаблоном. Обводить по контуру, вырезать ровно по линиям заданного размера. Изготавливать игрушку цыпленка с двигающимися деталями.	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

9	Изготовление круглых деталей из цветной бумаги для игрушки «Летающий диск».	1ч		Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	Уметь работать с трафаретом при изготовлении круглых деталей. Знать правила подготовки циркуля к работе. Изготовить игрушку «Летающий диск» по плану.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1ч		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Навык работы с циркулем, вырезание кругов определенного диаметра, экономно используя бумагу. Складывание деталей пополам согласно плану. Закрепление на бумаге с помощью клея.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
11	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Уметь производить разметку на бумаге развертки по шаблону. Владеть технологией изготовления конверта по развертке. Уметь работать по шаблону, резать ровно по намеченным линиям, соединять детали клеем.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
12	«Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.	1ч		Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Знать об искусстве оригами (складывание из бумаги). Складывать конверт, из квадрата, используя схемы и условные обозначения.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1ч		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Владеть технологией изготовления аппликации.	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

14	«Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1ч		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Навык работы с угольником. Выполнять работу по плану. Деление прямоугольника на равные части с помощью линейки и угольника. Сборка изделия с помощью переплетения деталей.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
15	«Закладка для книг со «свободным плетением».	1ч		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Изготовление закладки по плану. Знать ТБ при работе с ножницами.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
16	Изделие «Снежинка».	1ч		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Научить складывать из бумаги снежинку из 6 лучей. Рассмотреть и проанализировать готовую снежинку. Спланировать этапы выполнения (заготовка одинаковых квадратов 12 шт.)	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Работа с тканью - 1ч.						
17	Изделие «Салфетка - прихватка».	1ч		Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе работы с колющими и режущими инструментами. Знать этапы выполнения изготовления прихватки по плану и схеме.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Работа с металлом - 1ч.						

18	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.	1ч		Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	Знать приемы ручной обработки металла; формообразование (сминание, сжатие и скручивание) изделий из алюминиевой фольги. Изготовление из жгутов фольги фигуры дерева.	Обращается за помощью и принимает помощь.
Работа с бумагой и картоном – 7 ч.						
19	Изделие «Геометрическая фигура- раскладка».	1ч		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Умение резать по короткой прямой и по кругу. Навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
20	Изделие «Объемное елочное украшение».	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Вырезание кругов разного цвета и диаметра по шаблону. Сборка изделия клеем. Работу выполнять аккуратно, используя дополнительные материалы.	Осознает себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
21	Изделие «Растягивающая игрушка Матрешка».	1ч		Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умение вырезать по кругу. Склеивание деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания».	Осознает себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
22	Игрушка «Птица».	1ч		Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Вырезание симметричных деталей по шаблону. Сборка изделия клеем.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
23	Летающая модель «Планер».	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Знать, какие инструменты используют для проведения прямых, наклонных, штриховых линий. Знать технологию изготовления планера.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.

24	Летающая модель «Планер».	1ч		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Изготовление летающей модели «Планер».	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
25	Летающая модель «Самолёт».	1ч		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Знать технологию изготовления самолёта.	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
Работа с нитками - 2ч.						
26	Изделие «Цветок из ниток».	1ч		Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Организация своего рабочего места. Изготовление изделия по плану.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Работа с проволокой – 2 ч.						
27	Изделие «Помпон из ниток».	1		Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Знать технологию изготовления изделия.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Работа с проволокой – 2 ч.						
28	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1ч		Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое».	Уметь отмерять проволоку нужной длины, изогнуть её по образцу.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.

29	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1ч		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Знать технологию изготовления изделия. Организовать свое рабочее место: правильно разложить необходимые материалы и инструменты.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Работа с бумагой – 2 ч.						
30	Изделие «Открытая коробочка».	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Знать технологию изготовления изделия способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник».	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
31	Изделие «Коробочка».	1ч		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Знать технологию изготовления изделия способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин».	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
Работа с древесиной - 3ч.						
32	Что ты знаешь о древесине?	1ч		Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать, что относится к материалам, что к инструментам. Знать о заготовке древесины.	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
33	Аппликация из карандашной стружки.	1ч		Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое».	Знать приёмы соединения кусочков карандашной стружки.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев,
34	Итоговый урок. Аппликация «Дом».	1ч		Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать технологию изготовления аппликации из древесных заготовок. Организовать свое рабочее место	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Итого за год		34ч				