

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и маринскими классами»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2022г.



Утверждаю:  
Директор  
Г.В. Третьякова  
Приказ от 2022г.

**Рабочая программа средней группы  
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой

Срок реализации программы 2022-2023 уч.г.

Воспитатели:  
Тютюнникова Евгения Нугзаровна  
Белоногова Анастасия Алексеевна

п.Хулимсунт  
2022 г.

## Содержание рабочей программы

Содержание	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе	5
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	7
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
<b>2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы</b>	10
2.1. Распорядок дня средней группы и годовой календарный учебный график	10
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	12
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
<b>III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	20
<b>3. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	20
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	20
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	27
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	32
<b>IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	34
<b>4. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)</b>	34
4.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	35
4.2. Индивидуальные особенности детей средней группы	38
4.3. Содержание образовательной деятельности по областям:	39
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
- Образовательная область «Познавательное развитие»	46
- Образовательная область «Речевое развитие»	55
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58
- Образовательная область «Физическое развитие»	67
4.4. Примерное годовое тематическое планирование	70
4.5. Календарно-тематическое планирование	71
<b>Список литературы</b>	72
<b>Приложения</b>	73

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (далее – Учреждения) - в соответствии с Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- Устав Учреждения;
- Основная образовательная программа Учреждения.

### **1.1. Цели и задачи рабочей программы**

**Ведущие цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Деятельность Учреждения по реализации Образовательной программы на 2022-2023 учебный год направлена на построение воспитательного и образовательного процесса через игру в мир человеческих отношений.

**Цель деятельности Учреждения по реализации Образовательной программы на 2022-2023 учебный год:** оказывать содействие воспитанникам в применении своих знаний через реализацию собственной внутренней активности в основных сферах ее проявления – игре, исследовательской и творческой деятельности.

**Задачи по реализации Образовательной программы на 2022-2023 учебный год:**

1. Развивать активность и инициативу детей через нетрадиционные формы организации игровой деятельности.
2. Формировать стремление узнавать и открывать новое, творческое отношение к окружающей действительности.
3. Сохранять и укреплять физическое, психологическое здоровье детей, совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

## **1.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе**

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими зако-

нами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-обра-**

зовательной среды организации.

### **1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

#### ***Целевые ориентиры:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстни-



кам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы

#### 2.1. Распорядок дня средней группы и годовой календарный учебный график

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием воспитанников с 07.15 – 17.15, с организацией групп вечернего присмотра с продолжительностью их работы один час с 17.15 – 18.15.

#### Режим дня средней группы на 2022-2023 учебный год

Режимный момент	Время
Прием детей	7:15
Игры, самостоятельная деятельность	7:15-8:00
Утренняя гимнастика (до 10 мин.)	8:00
Утренний круг (20 мин.)	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность с детьми	9:00-9:55
Второй завтрак	09:55-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05-12:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:15-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник	15:00-15:25
Игры, труд, кружки, занятия	15:25-16:25
Вечерний круг (10 мин.)	16:25-16:35
Подготовка к ужину, ужин	16:35-17:00
Самостоятельная деятельность	17:00-18:15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

**в летний оздоровительный период  
с 01.06 – 31.08.2023 года**

<b>Младший возраст</b>		
<b>№</b>		<b>Время</b>
<b>1</b>	Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика	07.15 - 08.10
<b>2</b>	Утренний круг	08.10 - 08.30
<b>3</b>	Сервировка стола. Завтрак	08.30 - 08.50
<b>4</b>	Игровая деятельность	08.50 - 09.00
<b>5</b>	Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.15
<b>6</b>	Самостоятельная деятельность	09.15 - 09.50
<b>7</b>	Второй завтрак	09.50 - 10.00
<b>8</b>	Прогулка. Игровая деятельность детей. Труд и наблюдения в цветнике, саду-огороде	10.00 - 12.00
<b>9</b>	Возвращение с прогулки	12.00 - 12.20
<b>10</b>	Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
<b>11</b>	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы	12.50 - 15.00
<b>12</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник	15.00 - 15.30
<b>13</b>	Игровая деятельность детей	15.30 - 16.20
<b>14</b>	Вечерний круг	16.20 - 16.40
<b>15</b>	Подготовка к ужину. Ужин	16.40 - 17.00
<b>16</b>	Вечерняя прогулка. Игры. Досуги. Встреча с родителями. Индивидуальная работа с детьми	17.00 - 18.15

**Годовой календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

<b>Содержание</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Период учебного года	с 01 сентября 2022 г.– 31 мая 2023 г.
Количество недель в году	35 недель
Каникулярный период	с 31 декабря 2022-08 января 2023 года

Продолжительность учебного года, всего, в том числе (кол-во недель/дней):	35 недель/ 187 дней
I полугодие (кол-во недель/дней)	16 недель/ 87 дней
II полугодие (кол-во недель/дней)	19 недель/ 100 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе (кол-во занятий/минут)	11 занятий/ 3 ч. 20 м.
I половина дня (кол-во занятий/минут)	10 занятий/ 3 ч.
II половина дня (кол-во занятий/минут)	1 занятие/ 20 м.
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью	10 м.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)	20 м.
Сроки проведения мониторинга	III, IV неделя сентября III, IV неделя апреля
Периодичность проведения родительских собраний	Ежеквартально
Летний оздоровительный период	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.
Праздничные дни	1-8 января - Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня - День России 6 ноября - День народного единства
Дни здоровья	07 октября 2022 г., 07 апреля 2023 г. (в эти дни НОД не планируется)

## 2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Укрепление здоровья детей осуществляется совместными усилиями семьи и Учреждения. При этом ведущая роль принадлежит Учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

*Закаливание* – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Оно положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний и тем самым значительно продлевает срок активной творческой жизни человека. Закаливать свой организм необходимо каждому. Начинать закаливание лучше с раннего возраста. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. Достаточное пребывание ребенка на воздухе; регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания – все эти факторы постоянно и естественно оказывают закаливающее влияние на организм.

*Разработан комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей:*

1. Сквозное проветривание;
2. Соблюдение санитарно–гигиенического режима;
3. Утренняя гимнастика в проветренном помещении;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Гимнастика в постели после дневного сна;
6. Хождение босиком по “чудо” – коврикам;
7. Умывание прохладной водой;
8. Прогулка на свежем воздухе;
9. Подвижные игры;

*Утренняя гимнастика.* Основная задача утренней гимнастики – укрепление и оздоровление организма ребенка. Движения, которые даются в утренней гимнастике, усиливают все психологические процессы: дыхание, кровообращение, обмен веществ, помогают развитию правильной осанки. Кроме оздоровительного значения утренняя гимнастика имеет и воспитательное значение. С помощью утренней гимнастики дети приучаются к определенному режиму.

Путем ежедневных упражнений у детей улучшаются основные движения: бег, ходьба, прыжки. Дети приобретают и закрепляют навыки размещения в пространстве – построение в колонны на определенном расстоянии друг от друга при помощи глазомера, а не вытянутых рук. У детей воспитывается выдержка, организованность, дисциплинированность. Утренняя гимнастика способствует развитию внимания у детей. Без внимания нельзя добиться хорошего качества выполнения движений. У детей развивается память, умение делать упражнения по показу, по слову. Ежедневно проводимая утренняя гимнастика организует детей на дальнейшую деятельность.

*Дыхательная гимнастика* укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает кровообращение в верхних отделах дыхательных путей и повышает сопротивляемость к простудным заболеваниям, а также выносливость при физических нагрузках. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом.

*Гимнастика в постели.* После дневного сна проводится закаливающая зарядка в постели. Она включает такие элементы, как потягивание, поочередное поднятие и опускание рук, ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики. Главное правило это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели 2–3 минуты. Далее дети переходят к выполнению комплекса дыхательной гимнастики, что очень важно для профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Чудо – коврики изготавливаются из различного бросового и природного материалов: фломастеров, пробок от бутылок, пуговиц, галек, шишек. Такие упражнения нравятся всем детям.

*Воздушные процедуры.* Практика показывает, что любое воздействие воздуха пониженной температуры оказывает полезный закаливающий эффект, тренируя вегетативные сосудистые реакции, т. е. улучшает физическую терморегуляцию.

Поэтому, хождение раздетыми по “чудо”-коврикам, переодевание ребенка перед сном, сон в холодное время в майке, а в теплое – в трусиках, а также прохождение по “чудо” – коврикам после сна является ценнейшим закаливающим мероприятием.

*Водные процедуры.* Водные процедуры имеют более интенсивный закаливающий эффект, чем воздушные ванны. Умывание – самый доступный в быту вид закаливания водой. Детям младшего возраста рекомендуется ежедневно умывать не только лицо, но и руки до локтя. Дети любят играть с водой; такие занятия улучшают настроение, вызывают у них радостные эмоции. Это использую для оздоровления детского организма.

*Прогулка. Подвижные игры.* Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулку рекомендуется выходить в любую погоду, кроме сильного ветра или проливного дождя, и при температуре воздуха не ниже – 15С. Нельзя допускать, чтобы зимой руки и ноги у детей были мокрыми. Известно, что кисти и стопы содержат множество терморецепторов, непосредственно связанных со слизистой дыхательных путей, поэтому при охлаждении возможно быстрое проявление рефлекторного влияния на слизистую в виде кашля, насморка, чихания и т. д. Прогулка включает подвижную игру с повышенным двигательным режимом, в которой преобладают упражнения циклического характера (оздоровительный бег, прыжки, игры с мячом). Незначительная усталость, вызываемая участием в подвижной игре полезна: систематически повторяясь, способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности.

#### **Режим двигательной активности детей средней группы**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультура	- в помещении	2 раза в неделю (20-25)

		м.)
	- на улице	1 раз в неделю (20-25 м.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	- утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 м.)
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25 м.)
	- закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 м.)
	- физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 м.)
	- физкультурный праздник	2 раза в год до 45 м.
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 лет в Учреждении обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в средней группе включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));



- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.)

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры(репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, ка-

тушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинопроектор), телевизор;
- переносной компьютер (ноутбук); вспомогательные технические средства: периферийные устройства (компьютерная мышь, принтер).

### **III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

##### **3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

##### **Утренний прием детей**

###### **Задачи педагога:**

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком;
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

###### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- Развитие навыков вежливого общения;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

##### **Утренняя гимнастика**

###### **Задачи педагога:**

- Провести зарядку весело и интересно;
- Способствовать сплочению детского сообщества.

###### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Положительный эмоциональный заряд;
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- Музыкальное и физическое развитие.

##### **Дежурство**

###### **Задачи педагога:**

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге;
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться;
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить;
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным;
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

#### **Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)**

##### **Задачи педагога:**

- Учить детей быстро и правильно мыть руки;
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

##### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание КГН, навыков самообслуживания);
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни);

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

### **Прием пищи**

#### **Задачи педагога:**

- Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

### **Утренний круг**

#### **Задачи педагога:**

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них;
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;

- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга);
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

#### **Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)**

##### **Задачи педагога:**

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

**Прогулка**

**Задачи педагога:**

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности);
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- Способствовать сплочению детского сообщества;
- При возможности, организовывать разновозрастное общение;
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- Удовлетворение потребности в двигательной активности;
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- Развитие игровых навыков;
- Развитие разновозрастного общения.

**Подготовка ко сну, дневной сон**

**Задачи педагога:**



- Создавать условия для полноценного дневного сна детей;
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении;
- Приобщение к художественной литературе.

#### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

##### **Задачи педагога:**

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;
- Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

##### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;
- Комфортный переход от сна к активной деятельности;
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

#### **Вечерний круг**

##### **Задачи педагога:**

- **Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- **Обсуждение проблем:** обсудить «проблемные ситуации», если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и

урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел;

- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга).

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

#### **Уход детей домой**

##### **Задачи педагога:**

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Эмоциональный комфорт;
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- Приобщение родителей к образовательному процессу;
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### **3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: ☒

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); ☒
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ☒
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☒
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☒
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2022-2023 учебный год**

	<b>Средняя группа (20 м) «От рождения до школы»</b>
<b>Понедельник</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> – ознакомление с окружающим миром 9 <sup>35</sup> – 9 <sup>55</sup> – конструирование, робототехника
	<i>II половина дня:</i> 15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup> - физическая культура
<b>Вторник</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> – математическое развитие 9 <sup>35</sup> – 9 <sup>55</sup> – музыка
<b>Среда</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> – развитие речи, основы грамотности 9 <sup>35</sup> – 9 <sup>55</sup> – физическая культура
	<i>II половина дня:</i> 15 <sup>30</sup> – физкультурный досуг (IV неделя)
<b>Четверг</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> – рисование 11 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup> – физическая культура (на прогулке)
	<i>II половина дня:</i> 15 <sup>30</sup> – развлечение, театрализованная деятельность (II неделя)
<b>Пятница</b>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> – музыка 9 <sup>35</sup> – 9 <sup>55</sup> – лепка, аппликация, ручной труд (чередуются)
	<i>11 основных видов ООД, время, затраченное на НОД в неделю: Зч. 20 м.</i>

## Учебный план реализации ООП

Направления развития	Разделы	Средняя группа 20 мин
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности, социализация, нравственное и трудовое воспитание	В режимные моменты
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Математическое развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, робототехника	1
	Рисование	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
	Музыка	2
<b>Итого:</b> максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и время в неделю		11
		3 ч. 20 м.

### Количество и продолжительность занятий по направлениям: с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Направления развития	Количество организованной образовательной деятельности (кол-во/мин.)									
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол
- социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие	2/ 40м	1/ 20м	2/ 40м	-	2/ 40м	-	2/ 40м	-	2/ 40м	-

**Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности в летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа 2023 года**

<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Утренний круг</b> <b>Индивидуальная работа с детьми (познавательное развитие: окружающий мир)</b> <b>Игры на свежем воздухе</b> <b>9.00-09.15 – Музыка</b> <b>9.15-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике недели</b> <b>10.00-12.00 – Поиграй-ка, прогулка-событие</b>
	<b>Игры по развитию сенсорного опыта</b>
<b>Вторник</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми по развитию речи</b> <b>Дидактические игры</b> <b>9.00-9.15 – Физкультура</b> <b>9.15-09.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике недели</b> <b>10.00-12.00 – Поиграй-ка, прогулка-развлечение</b>
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>
<b>Среда</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми (познавательное развитие: математическое развитие)</b> <b>Игры на развитие мышления, памяти, воображения</b> <b>9.00-09.15 – Музыка</b> <b>9.15-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике недели</b> <b>10.00-12.00 – Поиграй-ка, спортивная прогулка</b>
	<b>Путешествие в прекрасное (сказки, игры, выставки)</b>
<b>Четверг</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству</b> <b>9.00-9.15 – Физкультура</b> <b>9.15-09.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике недели</b> <b>10.00-12.00 – Поиграй-ка, прогулка-трудовая акция</b>
	<b>Экологическое воспитание</b> <b>Наблюдения в цветнике, саду-огороде</b>

<b>Пятница</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>9.00-9.15</b> – Физкультура <b>9.15-09.50</b> – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике недели <b>10.00-12.00</b> – Поиграй-ка, прогулка-поход по территории детского сада
	<b>Работа по безопасности</b>

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

#### **Праздничные мероприятия музыкального руководителя с детьми средней группы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Продолжительность (в мин)</b>	<b>Срок проведения</b>
<i>Новогодний утренник «Зимняя сказка»</i>	30	27.12.2022
<i>Праздник на 23 февраля «Сильный, смелый, ловкий»</i>	25	20-22.02.2023
<i>Праздник на 8 марта «Бантики для мам»</i>	30	03-07.03.2023
<i>Праздник на 9 Мая «Салют Победе!»</i>	25	03-05.05.2023

#### **Перспективное планирование развлечений с детьми средней группы**

В течение учебного года проводятся разнообразные развлечения. Виды их зависят от характера участия в них детей. С одной стороны, это развлечения, где дети выступают в роли слушателей или зрителей. С другой стороны, это развлечения, где дети – сами активные участники и исполнители. Основная цель таких развлечений – активизировать, объединить творческие проявления ребят, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем и просто доставить радость. На первой и третьей неделе месяца развлечение про-

водят воспитатели, на второй неделе – музыкальный руководитель, на четвертой неделе – инструктор по физической культуре.

<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Месяц</b>				
<b>Сентябрь</b>	«В гостях у светофора»	«Путешествие в осенний лес»	«Ягоды, овощи, фрукты-полезные продукты»	«Осень, осень в гости просим»
<b>Октябрь</b>	«Перелетные птицы»	«Осенняя сказка»	«Мебель для Теремка»	«Не зевай, урожай собирай»
<b>Ноябрь</b>	«День народного единства»	«Мои любимые игрушки»	«Праздник народной игрушки»	«В гостях у сказки Колобок»
<b>Декабрь</b>	«Со Снеговиком играем – свойства снега изучаем»	«В гости к ёлочке»	«Зимовье зверей»	«День рождения Деда Мороза»
<b>Январь</b>		«Мы мороза не боимся»	«Зимний лес»	«Зимние подвижные игры»
<b>Февраль</b>	«Важные и отважные профессии»	«Веселое путешествие»	«Путешествие в страну транспорта»	«Аты-баты, мы солдаты»
<b>Март</b>	«Встречаем играми весну»	«Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!»	«Весенний лес»	«Мы со спортом крепко дружим!»
<b>Апрель</b>	«Под звонкие капли птицы прилетели»	«Путешествие Лунатика»	«День Земли»	День космонавтики «Путешествие по планетам»
<b>Май</b>	«Разведчики на задании»	«В гостях у бабушки-Загадушки»	«Я и моя семья»	«В стране веселых мячей»

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единст-



ва подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление наглядной информации для родителей по безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Смотр-конкурс «Лучшее осеннее оформление групп детского сада»</li> <li>3. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!»</li> <li>4. День открытых дверей «Знакомство с развивающей средой групп по культурному наследию народов России»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к подготовке праздника «Осенины»</li> <li>2. Участие в выставке поделок «Осенние фантазии»</li> <li>3. Оформление наглядной информации для родителей о толерантности</li> <li>4. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>5. День открытых дверей «Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей 4-5 лет»</li> <li>2. Участие в выставке «Мастерим народную игрушку»</li> <li>3. Консультация «Формирование интереса у детей средней группы к людям разных профессий»</li> <li>4. Встречи с интересными людьми «Профессии наших родителей»</li> <li>5. День открытых дверей «Продуктивная деятельность по конструированию»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление группы к смотру-конкурсу «Лучшее новогоднее оформление групп»</li> <li>2. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>3. Подготовка к Новогоднему утреннику (подготовка подарков)</li> <li>4. Участие в конкурсе карнавальных костюмов</li> <li>5. День открытых дверей «Привлечение родителей к работе в творческой мастерской «Здравствуй, Новый год!»»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мастерской по ремонту книг совместно с родителями «Будь здорова, книжка!»</li> <li>2. Консультация для родителей «Читаем детям чаще»</li> <li>3. Акция среди родителей воспитанников «Подари книгу детям»</li> <li>4. Выставка книг любимых детских писателей</li> <li>5. Родительское собрание «Играем вместе»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление наглядной информации для родителей: «Игровые технологии в работе с детьми 4-5 лет» (папка-ширма)</li> <li>2. Фотогазета «Мой папа»</li> </ol>

	<p>3. Консультация «Папа может все, что угодно или роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке праздника «Будем в армии служить»</p> <p>5. День открытых дверей «Презентация опыта работы по развитию чтения с воспитанниками»</p>
Март	<p>1. Оформление группы на весеннюю тематику</p> <p>2. Фотовыставка «Мамочка моя»</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику «8 марта-праздник мам»</p> <p>4. Консультация «Полезные привычки»</p> <p>5. День открытых дверей «Открытые показы игровой деятельности»</p>
Апрель	<p>1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях ко Дню космонавтики «Космос – это мы» (выставка рисунков, поделок)</p> <p>2. Смотр-конкурс «Огород на окне», «Зеленые островки»</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке ко Дню рождения детского сада (поздравления, подарки)</p> <p>4. День открытых дверей. Праздник «День рождения детского сада»</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы взрослее»</p>
Май	<p>1. Оформление родительских уголков ко Дню Победы</p> <p>2. День Победы советского народа в ВОВ. Участие в митинге</p> <p>3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>4. Участие в смотре-конкурсе творческих работ детей и родителей «Герб нашей семьи»</p> <p>5. День открытых дверей, посвященный Международному дню семьи. Выставка творческих работ «Вместе с семьей»</p> <p>6. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>7. Смотр-конкурс «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе»</p>

## **IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уваже-

нии со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **4.2. Индивидуальные особенности детей средней группы**

Группу посещают 19 детей в возрасте от 4 до 5 лет: 10 мальчиков и 9 девочек.

Нервно-психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. У них наблюдается устойчивое эмоциональное положительное состояние. Для детей характерны яркие эмоциональные реакции. Агрессия проявляется редко, чаще проявляется механизм сопереживания, радости, сочувствия.

Детям ещё трудно переключаться с одного вида деятельности на другой сразу, например, прекратить интересную игру, чтобы пойти есть.

Дети гармонично физически развиваются. Многие дети могут легко пройти по ограниченной поверхности (узкой дорожке). По сигналу изменить темп движения (замедлиться, ускориться), попасть мячом в цель и т.п. В основном все дети самостоятельно умеют умываться, кушать, обуваться, но некоторые нуждаются в помощи. Многие дети проявляют творчество в создании игровой обстановки, в имитации животных. Есть в группе дети, вступающие в конфликты, они постоянно нуждаются в помощи.

Дети с интересом включаются во все игры, проявляют интерес. Стремятся к общению и взаимодействию, делятся игрушками, вступают в речевой диалог.

Большой интерес дети проявляют к рассматриванию картинок, книжек. Их очень интересуют трудовые действия взрослых, они проявляют большую радость, если им поручают принять в этом участие.

Все дети в группе любят конструировать из разных видов конструкторов.

У многих детей очень развито воображение. Дети играя, дополняют недостающий для игры предмет каким-либо другим, которому они придают

воображаемое значение: деревянный кубик используют, как мобильный телефон, палочку - как термометр, стул вместо машины.

Дети в группе очень любят музыку, выполняют лёгкие танцевальные движения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что развитие большинства детей группы нормальное, соответствует их возрасту. А с детьми, у которых уровень развития по отдельным областям ниже среднего, ведётся индивидуальная работа.

### **4.3. Содержание образовательной деятельности по областям**

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуля-

ции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе.*** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных



представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

- решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

***Основные направления*** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность;
- формирование основ безопасности.

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и

т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Специфика реализации образовательной области***

#### ***«Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи**

***Формирование элементарных математических представлений.*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Ознакомление с социальным миром.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество ( «много» ) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».



Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3~ или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2 ).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, принести определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и пред-

лагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание (Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лого»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, при мула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).



Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Приобщение к художественной литературе**

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего

мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно - модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это ар-

хитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)

как основе развития творчества. Учитывать детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величии, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); рит-

мично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).



Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий» ).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Раз-

вивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество.*** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***Музыкально-ритмические движения.*** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие пере строения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная» ; бег: легкий, стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### 4.4. Примерное годовое тематическое планирование

##### Тематическое планирование средней группы на 2022-2023 учебный год

Даты	Тема
<b>Сентябрь 2022</b>	
01.09-09.09	АДАПТАЦИЯ. (для вновь прибывших детей) Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения
12.09-16.09	Что мы знаем о деревьях и кустарниках.
19.09-23.09	Дары осени: фрукты, ягоды
26.09-30.09	Дары осени: овощи, грибы
<b>Октябрь 2022</b>	
03.10-07.10	Перелетные птицы
10.10-14.10	Семья. Вежливость и этикет
17.10-21.10	Мой дом. Мебель
24.10-28.10	Посуда
<b>Ноябрь 2022</b>	
31.10-04.11	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства
07.11-11.11	Транспорт. Правила дорожного движения
14.11-18.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В мире музыки
21.11-25.11	Всемирный День матери
28.11-02.12	Неделя художественного слова
<b>Декабрь 2022</b>	
05.12-09.12	Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы
12.12-16.12	Зимующие птицы
19.12-23.12	Дикие и домашние животные зимой
26.12-30.12	Зимние забавы. Новый год
<b>Январь 2023</b>	
01.01-08.01	Каникулы
09.01-13.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
16.01-20.01	Деревья. Кустарники зимой
23.01-27.01	Животные холодных стран (севера)
<b>Февраль 2023</b>	
30.01-03.02	Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба, спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
06.02-10.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
13.02-17.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.

20.02-24.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
<b>Март 2023</b>	
27.02-03.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
06.03-10.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
13.03-17.03	Человек в природе весной. Красная книга
20.03-24.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
27.03-31.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
<b>Апрель 2023</b>	
03.04-07.04	Перелетные птицы. Птицы весной
10.04- 14.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
17.04 -21.04	Мой дом. День Земли
24.04-28.04	Неделя искусства
<b>Май 2023</b>	
02.05-05.05	По дорогам войны. Рода войск, военная техника. Защитники Отечества, герои
08.05-12.05	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
15.05-19.05	15 мая - Международный день семьи
22.05-31.05	Весенние работы на приусадебных участках. Скоро лето

#### 4.5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

## Список литературы

№	Название методического пособия, издательство, год выпуска	Автор
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Э.М. Дорофеева
2	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	Т.Ф. Саулина
3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012	Н.С. Голицына
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина
5	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	И. А. Помораева В.А. Позина
6	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. Вкл.	В.В. Гербова
7	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.: цв. вкл.	Т. С. Комарова
8	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	О. А. Соломенникова
9	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.	О. В. Дыбина
10	Развитие игровой деятельности: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Н.Ф. Губанова
11	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 С.	Э.Я. Степаненкова
12	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	К.Ю.Белая
13	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001	Л.И.Пензулаева
14	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.	М.М. Борисова