

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и маринскими классами»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



Утверждаю:
Директор
Г.В. Третьякова
от 2022г.

**Рабочая программа подготовительной группы
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Срок реализации программы 2022-2023 уч.г.

Воспитатель:
Дегтярева Татьяна Петровна

п.Хулимсунт
2022 г.

Содержание рабочей программы

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы.	3-4
1.2. Основные принципы и положения реализованные в программе	4-5
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	5-7
II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы	
2.1. Распорядок дня подготовительной группы и годовой календарный учебный график	7-10
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	11-13
2.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды	14-15
III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	16-21
3.2. Воспитание и обучения в процессе детской деятельности	21-25
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25-26
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	27-30
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительной группы)	30
4.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	31-32
4.2. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы	32-34
4.3. Образовательные направления	34-35
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
- Образовательная область «Познавательное развитие».	
- Образовательная область «Речевое развитие».	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
4.4. Тематическое планирование	35-36
4.5. Календарно-тематическое планирование.	36
V. Список литературы	36-37
VI. Приложение	
Приложение 1	38-42
Приложение 2	42-50
Приложение 3	50-81

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (Далее Учреждения) – в соответствии с Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Учреждения
- Основная образовательная программа Учреждения.
- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Деятельность учреждения по реализации Образовательной программы на 2022 - 2023 учебный год направлена на: Построение воспитательного и образовательного процесса через игру в мир человеческих отношений.

Цель деятельности Учреждения по реализации Образовательной программы на 2022-2023 учебный год:

Оказывать содействие воспитанникам в применении своих знаний через реализацию собственной внутренней активности в основных сферах ее проявления – игре, исследовательской и творческой деятельности.

Задачи по реализации Образовательной программы на 2022-2023 учебный год:

1. Развивать активность и инициативу детей через нетрадиционные формы организации игровой деятельности.
2. Формировать стремление узнавать и открывать новое, творческое отношение к окружающей действительности.
3. Сохранять и укреплять физическое, психологическое здоровье детей, совершенствовать комплексную систему физкультурно–оздоровительной работы с детьми.

1.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы

3.1. Распорядок дня подготовительной группы и годовой календарный учебный график

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием воспитанников с 07.15 – 17.15, с организацией групп вечернего присмотра с продолжительностью их работы один час с 17.15 – 18.1

**Режим дня подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год**

Режимный момент	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	07:15	07:55
Игры, самостоятельная деятельность	07:15	08:00
Утренняя гимнастика	08:00	08:10
Утренний круг (20 мин.)	08:15	08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:35	08:50
Самостоятельная деятельность, игры, занятия со специалистами	08:50	09:00
Организованная образовательная деятельность с детьми	09:00	10:20
Второй завтрак	10:20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, Полдник	15:00	15:30
Игры, кружки, занятия	15:30	16:30
Вечерний круг (10 мин.)	16:30	16:40
Подготовка к ужину, ужин	16:40	17:00
Дополнительное образование	17:00	18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00	18:15

**в летний оздоровительный период
с 01.06.2022 – 31.08.2023 г.**

Старший возраст		
№		Время
1	Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика	07.15 - 08.50
2	Сервировка стола. Завтрак	08.50 - 09.10
3	Игровая деятельность	09.10- 09.30
4	Организованная образовательная деятельность	09.30 -10.20
5	Второй завтрак	10.25 -10.40
6	Прогулка. Игровая деятельность детей. Труд и наблюдения в цветниках, саду-огороде	10.40 - 12.30
7	Возвращение с прогулки	12.30- 12.35
8	Подготовка к обеду. Сервировка стола. Обед	12.35 - 12.55
9	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы	12.55 - 15.30
10	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.30 - 16.10
11	Подготовка к полднику, усиленный полдник, дежурство	16.10 - 16.50
12	Прогулка. Игровая деятельность детей	16.50 - 18.00

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание	Подготовительная группа (6-7лет)
Период учебного года	с 01 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г.
Количество недель в году	35 недель
Каникулярный период	с 31 декабря 2022 по 08 января 2023 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе (кол-во недель/дней):	35 недель 187 дня
I полугодие (кол-во недель/дней)	16/ 87 дней
II полугодие (кол-во недель/дней)	19/ 100 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней (<i>понедельник-пятница</i>)
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе (кол-во занятий/минут)	14/ 7ч
I половина дня (кол-во занятий/минут)	11/ 5 ч 30 м
II половина дня (кол-во занятий/минут)	3/ 1 ч 30 м
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью	10 м
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)	30 м
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки (название кружка и мин.)	Фея Копеечка и ее друзья» 30мин
Сроки проведения мониторинга	III, IV неделя сентября III, IV неделя апреля
Периодичность проведения родительских собраний	Ежеквартально
Летний оздоровительный период	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.
Праздничные дни	31 декабря - 8 января - Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня – День России 4 ноября - День народного единства
День здоровья	09 октября 2022 г., 19 апреля 2023 г. (в эти дни НОД не планируется)

2.2 Организация работы по укреплению здоровья детей

Укрепление здоровья детей осуществляется совместными усилиями семьи и Учреждения. При этом ведущая роль принадлежит Учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Оно положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний и тем самым значительно продлевает срок активной творческой жизни человека. Закаливать свой организм необходимо каждому. Начинать закаливание лучше с раннего возраста. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. Достаточное пребывание ребенка на воздухе; регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания – все эти факторы постоянно и естественно оказывают закаливающее влияние на организм.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей:

1. Сквозное проветривание;
2. Соблюдение санитарно–гигиенического режима;
3. Утренняя гимнастика в проветренном помещении;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Гимнастика в постели после дневного сна;
6. Хожение босиком по “чудо” – коврикам;
7. Умывание прохладной водой;
8. Прогулка на свежем воздухе;
9. Подвижные игры;

Утренняя гимнастика. Основная задача утренней гимнастики – укрепление и оздоровление организма ребенка. Движения, которые даются в утренней гимнастике, усиливают все психологические процессы: дыхание, кровообращение, обмен веществ, помогают развитию правильной осанки. Кроме оздоровительного значения утренняя гимнастика имеет и воспитательное значение. С помощью утренней гимнастики дети приучаются к определенному режиму.

Путем ежедневных упражнений у детей улучшаются основные движения: бег, ходьба, прыжки. Дети приобретают и закрепляют навыки размещения в пространстве – построение в колонны на определенном расстоянии друг от друга при помощи глазомера, а не вытянутых рук. У детей воспитывается выдержка, организованность, дисциплинированность. Утренняя гимнастика способствует развитию внимания у детей. Без внимания нельзя добиться хорошего качества выполнения движений. У детей развивается память, умение делать упражнения по показу, по слову. Ежедневно проводимая утренняя гимнастика организует детей на дальнейшую деятельность.

Дыхательная гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает кровообращение в верхних отделах дыхательных путей и повышает сопротивляемость к простудным заболеваниям, а также выносливость при физических нагрузках. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом.

Гимнастика в постели. После дневного сна проводится закаливающая зарядка в постели. Она включает такие элементы, как потягивание, поочередное поднятие и опускание рук, ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики. Главное правило это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели 2–3 минуты. Далее дети переходят к выполнению комплекса дыхательной гимнастики, что очень важно для профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Чудо – коврики изготавливаются из различного бросового и природного материалов: фломастеров, пробок от бутылок, пуговиц, галек, шишек. Такие упражнения нравятся всем детям.

Воздушные процедуры. Практика показывает, что любое воздействие воздуха пониженной температуры оказывает полезный закаливающий эффект, тренируя вегетативные сосудистые реакции, т. е. улучшает физическую терморегуляцию.

Поэтому, хождение раздетыми по “чудо”-коврикам, переодевание ребенка перед сном, сон в холодное время в майке, а в теплое – в трусиках, а также прохождение по “чудо” – коврикам после сна является ценнейшим закаливающим мероприятием.

Водные процедуры. Водные процедуры имеют более интенсивный закаливающий эффект, чем воздушные ванны. Умывание – самый доступный в быту вид закаливания водой. Детям младшего возраста рекомендуется ежедневно умывать не только лицо, но и руки до локтя. Дети любят играть с водой; такие занятия улучшают настроение, вызывают у них радостные эмоции. Это использую для оздоровления детского организма.

Прогулка. Подвижные игры. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулку рекомендуется выходить в любую погоду, кроме сильного ветра или проливного дождя, и при температуре воздуха не ниже – 15С. Нельзя допускать, чтобы зимой руки и ноги у детей были мокрыми. Известно, что кисти и стопы содержат множество терморцепторов, непосредственно связанных со слизистой дыхательных путей, поэтому при охлаждении возможно быстрое проявление рефлекторного влияния на слизистую в виде кашля, насморка, чихания и т. д. Прогулка включает

подвижную игру с повышенным двигательным режимом, в которой преобладают упражнения циклического характера (оздоровительный бег, прыжки, игры с мячом). Незначительная усталость, вызываемая участием в подвижной игре полезна: систематически повторяясь, способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности.

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	- в помещении	2 раза в неделю (30 м.)
	- на улице	1 раз в неделю (30 м.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	- утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 м.)
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25 м.)
	- закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 м.)
	- физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 м.)
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 лет в Учреждении обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в подготовительной группе включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.)

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры(репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная,

познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинопроектор), телевизор;

- переносной компьютер (ноутбук); вспомогательные технические средства: периферийные устройства (компьютерная мышь, принтер)

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком;
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- Развитие навыков вежливого общения;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно;
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд;
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге;
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться;
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить;

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным;
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

**Подготовка к приему пищи
(завтрак, обед, полдник, ужин)**

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки;
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание КГН, навыков самообслуживания);
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни);
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

Задачи педагога:

- Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

Утренний круг

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них;
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга);
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;

- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности);
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- Способствовать сплочению детского сообщества;
- При возможности, организовывать разновозрастное общение;
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- Удовлетворение потребности в двигательной активности;
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- Развитие игровых навыков;
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей;
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении;
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);

- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;
- Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;
- Комфортный переход от сна к активной деятельности;
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи педагога:

- **Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- **Обсуждение проблем:** обсудить «проблемные ситуации», если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел;
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт;
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- Приобщение родителей к образовательному процессу;
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: ☐

- взрослый организует (занятия, кружки, секции); ☐
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); ☐
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); ☐
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); ☐
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
структурного подразделения детский сад «Комарик»
на 2022-2023 учебный год**

Подготовительная группа (30 м) «От рождения до школы»	
Понедельник	9⁰⁰ – 9³⁰ – ознакомление с окружающим миром 9⁴⁵ – 10¹⁵ – физическая культура
	<i>II половина дня:</i> 15³⁰ – 16⁰⁰ – рисование
Вторник	9⁰⁰ – 9³⁰ – развитие речи, основы грамотности 9⁴⁰ – 10¹⁰ – рисование
	<i>II половина дня:</i> 15³⁰ – 16⁰⁰ – математическое развитие
Среда	9⁰⁰ – 9³⁰ – математическое развитие 9⁴⁵ – 10¹⁵ – музыка 11¹⁵ – 11⁴⁵ – физкультура (<i>на прогулке</i>)
	<i>II половина дня:</i> 15³⁰ – физкультурный досуг (2неделя)
Четверг	9⁰⁰ – 9³⁰ – развитие речи, основы грамотности 9⁴⁵ – 10¹⁵ – физическая культура
	<i>II половина дня:</i> 15³⁰ – развлечение, театрализованная деятельность (IV неделя)
Пятница	9⁰⁰ – 9³⁰ – лепка, аппликация, ручной труд (чередуются) 9⁴⁰ – 10¹⁰ – музыка
	<i>II половина дня:</i> 15³⁰ – конструирование, робототехника
<i>14 основных видов ООД, время, затраченное на НОД в неделю: 7 ч.</i>	

Учебный план реализации ООП

Направления развития	Разделы	Младшая группа 30 мин
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности, социализация, нравственное и трудовое воспитание	В режимные моменты
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	1
	Математическое развитие	2
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование, робототехника	1
	Рисование	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
	Музыка	2
Программа по дополнительному образованию	Программа «Лучик»	Реализуется во время проведения НОД и режимных моментов
Творческие объединения	2 раза в месяц по плану руководителя кружка во второй половине дня	«Шахматка» Финансовая грамотность
Допобразование МБОУ ДО ЦТ «Мастер»	1 раз в неделю	«Школа мяча»
		«Музыкальная капель»
		«Леголандия»
		«Любознайка»
Итого: максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и время в неделю		14
		7ч

**Количество и продолжительность занятий по направлениям:
с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.**

Возрастная группа	Направление развития	Количество организованной образовательной деятельности (кол-во/мин.)									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол
Подготовительная группа	- социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие	2/60м	1/30м	2/60м	1/30м	3/90м	-	2/60м	-	2/60м	1/30м

**Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности в летний оздоровительный период
с 01 июня по 31 августа 2023 года**

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	
День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	<p align="center">Утро радостных встреч</p> <p>Индивидуальная работа с детьми (Познавательное развитие (ознакомление с окружающим))</p> <p align="center">Игры на свежем воздухе</p> <p>9.30-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Музыка 11.15-11.35 – Поиграй-ка</p>
	Игры по социально-личностному развитию

Вторник	Индивидуальная работа с детьми по развитию речи Дидактические игры 9.30-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Физкультура 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Познавательльно-исследовательская деятельность
Среда	Индивидуальная работа с детьми (Познавательное развитие (математическое развитие)) Игры на развитие мышления, памяти, воображения 9.30-9.50 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Музыка 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Путешествие в прекрасное (викторины, конкурсы, соревнования, выставки)
Четверг	Индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству 9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Физкультура 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Экологическое воспитание Работа в цветнике, саду-огороде
Пятница	Сюжетно-ролевые игры 9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 10.00-10.20 – Изобразительная деятельность 11.15-11.35 – Поиграй-ка
	Работа по безопасности

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздничные мероприятия и развлечения музыкального руководителя с детьми подготовительной группы

Мероприятия	Продолжительность (в мин)	Срок проведения
<i>Новогодний утренник «Проделки лисы»</i>	45	29.12.2022
<i>Праздник на 23 февраля</i>	40	22.02.2023

«День защитника Отечества»		
«Весеннее поздравление»	40	03-07.03.2023
День космонавтики «Космические просторы»	40	12.04.2023
<i>Праздник на 9 Мая</i> «Вспоминаем День Победы»	40	03-05.05.2023

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности,

инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству)

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр-конкурс «Лучшее осеннее оформление групп детского сада» 2. Консультация для родителей «Не делайте за ребенка». Консультация в уголок здоровья: «Значение режима в воспитании старших дошкольников». 3. Родительское собрание «Через год первоклашка» Встреча со специалистами ДОУ. 4. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенний праздник «Осенины» Выставка поделок «Осеннее творчество» 2. Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как подобрать книги в «Домашнюю библиотеку»» 2. Акция «Изготовление кормушек» «Птичья столовая» 3. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»

	ребёнка» Встреча со специалистами ДОУ.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ: «Робототехника» (К всемирному Дню науки техники – 10 ноября) 2. Консультация: «Учимся, играя». 3. Рекомендации «Как развить память у детей» 4. Консультация для родителей «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности» 5. Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» 6. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групп» 2. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». 3. Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму». 4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 5 Привлечь родителей к подготовке к Новому году (изготовление костюмов, атрибутов, игрушек, оформление зала...) 6. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду 7. Папка передвижка «Игры для развития детей 6-7 лет»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в родительский уголок: «Что нужно знать будущему первокласснику». 2. «Лучший снеговик на территории детского сада» 3. Организация мастерской по ремонту книг совместно с родителями «Будь здорова, книжка!» 4. Беседа «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». 5. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления» 6. Родительское собрание «Играем в театр»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Спортивное развлечение: «Весеннее поздравление» (с участие пап) Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества 3. Консультация в уголок: « Что должен знать ребёнок об Армии» 4. Семейный проект «Российские войска» (изготовление военной техники с папами) 5. Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребёнка». 6. Фотогазета «Папа – лучший друг!» 7. Привлечение родителей (пап) в помощь для очистки

	территории детского сада от снега
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику 8 марта. 2. Родительская встреча: «Скоро выпускной бал» (родительский комитет) 3. Консультация «Развитие творческих способностей у ребёнка». 4. Праздничный утренник. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. 5. Консультация для родителей «Дорожная азбука». 6. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки. 2. «Огород на окне», «Зеленые островки». 3. Беседа: «Правильная осанка у детей» 4. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 5. Родительское собрание « До свиданье детский сад»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Смотр-конкурс «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе» 2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы». 3. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» 4.Информационный стенд «Они защищали Родину» 5.Выставка детских работ – поздравление «День Победы» 6.Подготовка к празднику «До - свидания Детский сад».

IV СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

4.1.Характеристика возрастных особенностей воспитанников подготовительной группы (6-7лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

4.2. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Группу посещают 13 детей в возрасте от 5 до 7 лет: 7 мальчиков и 6 девочек.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения понятиям «Добрый человек» и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (н-р, могут самостоятельно отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

У детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, дети более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Ребенок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять не интересное задание, если будет понимать, что полученные принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Ребенок в общении со взрослым по-прежнему нуждается в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничества с ним, с одной стороны ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой очень зависимым от его авторитета. Для него важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Их избирательские отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Расширяется представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина. Ребенок способен быстро перемещаться, держать правильную осанку.

К 6-7 годам дети владеют культурой самообслуживания. В играх способны отражать достаточно сложные социальные события- праздник, война, авария. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

К концу дошкольного возраста увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенность и длительность деятельности, увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие детей группы соответствует их возрасту.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

4.3.Содержание образовательной деятельности по областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы4формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного),мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие предусматривает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Непосредственно образовательная деятельность по всем образовательным областям в подготовительной группе «Конструкторы» осуществляется по принципу интеграции образовательных областей, принципу доступности, сотрудничества и индивидуализации, а так же на основе принципа единства воспитательных и обучающих задач. Основные формы педагогической работы по реализации образовательных областей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Основной формой организации непосредственно образовательной деятельности в группе является групповая и индивидуальная работа.

**4.4. Тематическое планирование в подготовительной группе
«Конструкторы» на 2022-2023 учебный год**

Даты	
Сентябрь 2022	Подготовительная к школе группа
01.09-02.09	День знаний . Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.
05.09-09.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы
12.09-16.09	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
19.09-23.09	Моя семья.
26.09-30.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
Октябрь 2022	
03.10-07.10	Мой край родной –
10.10-14.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
17.10-21.10	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.
24.10-31.10	Перелетные птицы.
Ноябрь 2022	
31.10-04.11	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
07.11-11.11	Дикие и домашние животные.
14.11-18.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка
21.11-25.11	Всемирный День матери.
Декабрь 2022	
28.11-02.12	Зима. Изменения в природе
05.12-09.12	Зимующие птицы. Акция кормушка
12.12-16.12	Дикие и домашние животные зимой.
19.12-23.12	Зимние забавы.
26.12-30.12	Зима. Новый год
Январь 2023	
02.01-06.01	Каникулы
09.01-13.01	Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда.
16.01-20.01	Деревья. Кустарники зимой.
23.01-27.01	Животные холодных стран (севера)
Февраль 2023	
30.01-03.02	Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба,

	спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
06.02-10.02	Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
13.02-17.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
20.02-24.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
Март 2023	
27.02-03.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
06.03-10.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
13.03-17.03	Человек в природе весной. Красная книга
20.03-24.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
27.03-31.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
Апрель 2023	
03.04-07.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник
10.04- 14.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
17.04 -21.04	День Земли
24.04-28 .04	Неделя искусства.
Май 2023	
03.05-08.05	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
10.05-12.05	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
15.05-19.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
22.05-26.05	Для подготовительной группы. Выпускной бал.
29.05 - 02.06	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!

4.5.Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

V. Список литературы

№	Название методического пособия, издательство, год выпуска	Автор
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . М.: Мозаика- синтез 2021г	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А.Васильева
2	Комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» подготовительной группы под редакцией М.: Мозаика- синтез 2015г	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А.Васильева

3	Развитие речи в детском саду 6-7лет в подготовительной группе. Мозаика- синтез; М 2020г	В.В. Гербова
4	Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа 6-7лет. Мозаика- синтез; М 2017г	О.А.Соломенникова
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа 6-7лет. Мозаика- синтез; М 2017г	О.В.Дыбина
6	Формирование Элементарных математических представлений подготовительная группа 6-7лет. Мозаика- синтез; М 2004г	И. А. Помораева В.А.Позина
7	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной группе М.: Мозаика-синтез. 2020г	Т.С.Комарова
8	Конструирование из строительного материала в подготовительной группе 6-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	Л.В .Куцакова
9	Аппликация с детьми 6-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	Д.Н. Колдина
10	Рисование с детьми 6-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	Д.Н. Колдина
11	Лепка с детьми 6-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	Д.Н. Колдина
12	Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-синтез 2011г	К.Ю.Белая
13	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001г	Л.И.Пензулаева
14	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	М.М Борисова
15	Развитие творческого мышления работаем по сказкам М.: Мозаика-синтез. 2016г	О.А. Шиян
16	Сборник подвижных игр с детьми 2-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	Э.Я.Степаненко
17	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7лет М.: Мозаика-синтез. 2016г	А.Н. Веракса

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ «КУКЛЯНДИЯ»

Основная **цель** – воспитывать детей, формировать в них такой личностный стержень, который в дальнейшем поможет детям адаптироваться и быть успешными в сложном современном мире.

Работа в театральной студии направлена на развитие и воспитание каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала, индивидуальности, формирование позитивных черт характера, воспитание духовно богатой, творческой личности. В основе содержания работы с детьми определены следующие направления: развитие сенсорики, развитие базовых психических процессов, развитие эмоциональной сферы, развитие голоса, речи, развитие выразительности движений, мимики, пластики, развитие воображения, фантазии, творческих способностей, воспитание коммуникативной культуры, формирование навыков кукловождения, культуры поведения на сцене.

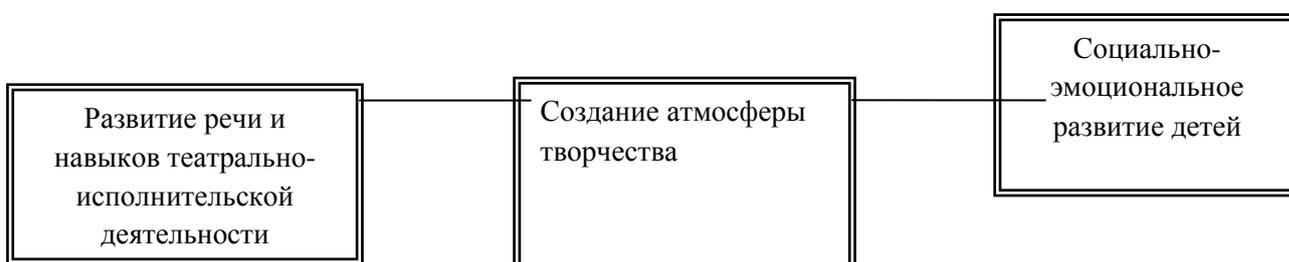
Содержание работы в театральной студии реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких сценок. Основная работа проходит в форме подгрупповых занятий, для которых характерна следующая структура:

- приветствие;
- подготовка (тренинг), упражнения определенной направленности;
- работа над сценками и этюдами;
- уход из студии.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения;
- отдельные упражнения по этике;
- упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Занятия по театрализованной деятельности выполняют ряд функций: познавательную, воспитательную и развивающую. Содержание, формы и методы проведения данных занятий преследуют одновременное выполнение трех основных целей:



Задачи:

Подготовительная группа:

- Продолжение работы по всем направлениям предыдущих этапов.
- Синтез всех видов театра в общих театрализованных представлениях.
- Развитие личностных качеств ребенка, способствующих достижению школьной зрелости.
- Укрепление психологического статуса ребенка.

Ожидаемые результаты:

Развитие исполнительского творчества детей (исполнение различных ролей в спектаклях)

Оборудование театрализованного уголка:

1. Кукольный театр: куклы для «Театра петрушек» (би-ба-бо), теневой театр, настольный театр, куклы для пальчикового театра, варежковые куклы, большие ростовые (напольные) куклы, куклы прыгунки, висунки, штоковые куклы, ширмы: напольные, настольные, двухъярусные.
2. Музыкальные инструменты;
3. Гридерный столик;
4. Костюмерная: детские и взрослые костюмы, маски, шапочки зверей, птиц, насекомых, парики, головные уборы, бижутерия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

План		
Месяц	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Тема: Наша студия опять очень рада ребятам встречать! Цель: Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений, развивать способность понимать собеседника.	Беседа с детьми; Игры «Назови своё имя ласково», «Назови ласково соседа»; Вопросы к детям; Творческое упражнение; Пантомимические загадки и упражнения.

Октябрь	<p>Тема: Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?</p> <p>Цель: Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»</p>	<p>Игра «Театральная разминка»;</p> <p>Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Колобок».</p>
Ноябрь	<p>Тема: Игровой урок</p> <p>Цель: Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «грим», «парик», «костюм». Закреплять приемы кукловодства.</p>	<p>Сюрпризный момент;</p> <p>Игры на выразительность жестов, мимики, голоса: «Узнай, кто говорит от другого имени», стихи.</p> <p>Показ сказок с помощью кукол.</p>
Декабрь	<p>Тема: Играем пальчиками</p> <p>Цель: Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Закреплять в речи детей понятие «пантомима».</p>	<p>Пантомимическая игра;</p> <p>Повторение и закрепление понятия «пантомима»;</p> <p>Творческая игра «Что это за сказка?»;</p> <p>Игровые упражнения с помощью пальчиков;</p> <p>Игра-инсценировка «Пальчики перебираем».</p>
Январь	<p>Тема: Постучимся в теремок</p> <p>Цель: Развивать фантазию, совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение детей охарактеризовывать героев сказки</p>	<p>Игра – загадка «Узнай, кто это?»;</p> <p>Знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок»;</p> <p>Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом»;</p> <p>Беседа по содержанию;</p> <p>Характеристика персонажей сказки;</p>

		<p>Интонационные упражнения;</p> <p>Драматизация сказки.</p>
Февраль	<p>Тема: Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять</p> <p>Цель: Уточнить понятие «скороговорка», развивать у детей дикцию. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». Упражнять в придумывании рифмы к словам. Учить работать вместе, сообща, дружно.</p>	<p>Повторение понятия «скороговорка»;</p> <p>Игра «Едем на поезде»;</p> <p>Введение понятия «рифма»;</p> <p>Дидактические игры «Придумай рифму», «Придумай, как можно больше слов»;</p> <p>Физкультминутка «Бабочка».</p>
Март	<p>Тема: Веселые пальчики</p> <p>Цель: Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Совершенствовать приемы управления куклами пальчикового театра. Учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Пальчиковые упражнения: «Ай-ай-ай», «приехала бабушка», «День рождения пальчика»;</p> <p>Слушание сказки «Заюш-кина избушка»;</p> <p>Распределение ролей;</p> <p>Показ сказки с помощью кукол пальчикового театра.</p>
Апрель	<p>Тема: Концерт кукол «Прыгунки на сцене»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с куклами – прыгунками, учить свободно манипулировать ими. Воспитывать культуру поведения на сцене, развивать слуховое внимание, умение понимать начало и конец звучания музыкального сопровождения как сигнал к действию.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Упражнения для усвоения приемов кукловодства: «Погуляй с моей игрушкой», «Прыгунки на сцене»;</p> <p>Распределение ролей в сценке «На полянке»;</p>

		Показ сценки.
Май	<p>Тема: Викторина «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.</p>	<p>Проведение викторины;</p> <p>Рассказывание любимых сказок с использованием кукол настольного, пальчикового, варежкового театров;</p> <p>Награждение.</p>
<p>Результат: Устойчивый интерес (любовь) к театральному искусству, умение вживаться в создаваемый образ, творческая активность, владение приёмами кукловождения, создание презентации.</p>		

Приложение 2

ПЛАН ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ на 2022-2023 учебный год

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Цель игры	Театрализованные игры
Сентябрь	«Детский сад»	<p>Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p>Игровые роли. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, повар.</p>	<p>«В «Детском мире»</p> <p>Цель. Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.</p>
	«Строительство»	Научить детей распределять	«Был у зайца»

	о»	<p>роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p>Предметно-игровая среда. Оборудование: планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа; строительная техника; каски; образцы материалов; журналы по дизайну.</p>	<p>огород» Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p>
Октябрь	«Семья»	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>Игровые роли. Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>	<p>«Фигуры из стульев» Цель. Привить умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. (Сесть на стулья, построив заданную фигуру, надо одновременно.)</p>
	«Почта»	<p>Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи,</p>	<p>«Бабушка Маланья» Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы</p>

		<p>формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.</p> <p>Примерные игровые действия: оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф.</p> <p>Предметно-игровая среда. Оборудование: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.</p>	<p>помощью мимики, жеста, пластики.</p>
Ноябрь	«Путешествие»	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом потового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге</p>	<p>Игра «Угадай, кто я» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, память.</p> <p>Игра «Горячий картофель» Цель. Развивать быстроту</p>

		<p>нашей страны.</p> <p>Игровой материал. Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.</p> <p>Игровые роли. Милиционер, начальник порта, кассир, продавец, дежурный, капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач, доярка, птичница, оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники, садоводы и т. д.</p>	<p>реакции, координацию движений</p>
Декабрь	«Супермаркет»	<p>Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>Предметно-игровая среда. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации,</p>	<p>Игра «Тюльпан» Цель: Развивать пластику рук</p> <p>Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь</p>

		микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.	
Январь	«Школа»	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Игровые роли. Учитель, ученики.</p>	<p>Игры-стихи</p> <p>Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. «Звонкий день»</p>
Февраль	«Российская Армия»	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p>Игровой материал. Строительный материал, пилотки, косынки,</p>	<p>«Передай позу»</p> <p>Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p>

		<p>сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заменители.</p> <p>Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>	
Март	<p>«Скорая помощь». «Поликлиника» . «Больница».</p>	<p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Примерные игровые действия:</p> <p>приход в поликлинику, регистратура; прием у врача; выписка лекарства; вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.</p> <p>Предметно-игровая среда.</p> <p>Оборудование: халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; наборы «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки</p>	<p>Игра «Загадки без слов»</p> <p>Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Телевидение»</p>	<p>Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p>Примерные игровые действия: выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы.</p> <p>Предметно-игровая среда. Оборудование: компьютеры; рации; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии.</p>	<p>«У зеркала»</p> <p>Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>
	<p>«Цирк», «Театр»</p>	<p>Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах</p>	<p>«Запомни фотографию»</p> <p>Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность</p>

		<p>поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p>Примерные игровые действия:</p> <p>изготовление билетов, программ циркового представления; подготовка костюмов;</p> <p>покупка билетов; приход в цирк; покупка атрибутов; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование.</p> <p>Предметно-игровая среда.</p> <p>Оборудование: афиши; билеты; программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников буфета и др.</p>	действий.
Май	«Пираты».	<p>Цели:</p> <p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с</p>	<p>Игра « Подбери рифму»</p> <p>Цель: развивать чувство рифмы.</p>

		<p>ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p>Примерные игровые действия: постройка пиратского корабля; поиски сокровища; встреча двух судов; разрешение конфликта.</p> <p>Предметно-игровая среда. Оборудование: флаг; сундуки, шкатулки; «сокровища».</p>	
--	--	---	--

