

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и маринскими классами»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



Утверждаю:
Директор
Г.В. Третьякова
от 2022г.

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой

Срок реализации программы 2022-2023 уч.г.

Воспитатели:
Алгадьева Людмила Ивановна
Алгадьева Мария Александровна

п.Хулимсунт
2022 г.

Содержание рабочей программы

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе	5
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы	14
2.1. Распорядок дня второй группы раннего возраста и годовой календарный учебный график	14
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	18
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	48
3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	48
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	56
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	63
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	72
4. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (2 группа раннего возраста)	72
4.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	72
4.2. Индивидуальные особенности детей 2 группы раннего возраста	77
4.3. Содержание образовательной деятельности по областям:	78
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79
- Образовательная область «Познавательное развитие»	84
- Образовательная область «Речевое развитие»	96
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	99
- Образовательная область «Физическое развитие»	105
4.4. Примерное годовое тематическое планирование	109
Приложения	111
Список литературы	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (далее – Учреждения) - в соответствии с Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Устав Учреждения;
- Основная образовательная программа Учреждения.

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Деятельность Учреждения по реализации Образовательной программы на 2021-2022 учебный год направлена на проектирование образовательного процесса и его освоение с использованием театрализованных игр и игровых технологий.

Цель деятельности Учреждения по реализации Образовательной программы на 2021-2022 учебный год: определить возможности применения театрализованных игр и игровых технологий для речевого развития дошкольников.

Задачи по реализации Образовательной программы на 2021-2022 учебный год:

1. Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
2. Игровые технологии в работе с детьми, обеспечивающие социализацию в обществе.

1.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в

различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила

мира	<p>взаимодействия с растениями и животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками

<p>овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>и кистью можно рисовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация жизнедеятельности детей и условия реализации Программы

2.1. Распорядок дня во 2 группе раннего возраста и годовой календарный учебный график

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием воспитанников с 07.15 – 17.15, с организацией групп вечернего присмотра с продолжительностью их работы один час с 17.15 – 18.15.

**Режим дня 2 группы раннего возраста
на 2021-2022 учебный год**

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, свободная игра	7:15
Утренняя гимнастика	8:00
Утренний круг (20 мин.)	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20-8.40
Самостоятельная деятельность (занятия по подгруппам – ранний возраст) Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8:40-9.00
Второй завтрак	9: 40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 -11.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (ранний возраст) Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00
Игры, кружки, занятия со специалистами Занятия по подгруппам (ранний возраст)	15:30
Вечерний круг (10 мин.)	
Подготовка к полднику, усиленный полдник, дежурство	16:20
Дополнительное образование	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17: 00- 18.15

Подготовка предметно-развивающей среды	18.00
----------------------------------------	-------

**Летний оздоровительный период
с 01.06 – 31.08.2022 года**

Младший возраст		
№		Время
1	Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика	07.15 - 08.45
2	Сервировка стола. Завтрак	08.45 - 09.05
3	Игровая деятельность	09.05 - 09.30
4	Организованная образовательная деятельность	09.30 - 10.00
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Прогулка. Игровая деятельность детей. Труд и наблюдения в цветнике, саду-огороде	10.10 - 12.10
7	Возвращение с прогулки	12.10 -12.25
8	Подготовка к обеду. Обед	12.25 -12.50
9	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы	12.50- 15.30
10	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.30- 16.10
11	Подготовка к полднику, усиленный полдник, дежурство	16.10-16.40
12	Прогулка. Игровая деятельность детей	16.40- 18.00

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 -2023 учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Период учебного года	с 01 сентября 2021 г. – 31 мая 2022 г.
Количество недель в году	31 неделя
Адаптационный период	06.09.2021 г. - 06.10.2021 г. (для вновь поступивших детей во вторую группу раннего возраста)
Каникулярный период	с 01-09 января 2022 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе (кол-во недель/дней):	31 неделя 158 дней
I полугодие (кол-во недель/дней)	11/ 60 дней
II полугодие (кол-во недель/дней)	20/ 98 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе (кол-во занятий/минут)	10/ 1 ч 40 м
I половина дня (кол-во)	9/ 1 ч 30 м

занятий/минут)	
II половина дня (кол-во занятий/минут)	1/10 м
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью	10 м
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)	10 м

2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Укрепление здоровья детей осуществляется совместными усилиями семьи и Учреждения. При этом ведущая роль принадлежит Учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Оно положительно действует на механизмы приспособления к холоду, жаре, ослабляет негативные реакции нашего организма на изменения погоды, повышает устойчивость к вирусным и бактериальным заражениям, создает прочный щит от простудных заболеваний и тем самым значительно продлевает срок активной творческой жизни человека. Закаливать свой организм необходимо каждому. Начинать закаливание лучше с раннего возраста. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. Достаточное пребывание ребенка на воздухе; регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания – все эти факторы постоянно и естественно оказывают закаливающее влияние на организм.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей:

1. Сквозное проветривание;
2. Соблюдение санитарно–гигиенического режима;
3. Утренняя гимнастика в проветренном помещении;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Гимнастика в постели после дневного сна;
6. Хождение босиком по “чудо” – коврикам;
7. Умывание прохладной водой;
8. Прогулка на свежем воздухе;
9. Подвижные игры;

Утренняя гимнастика. Основная задача утренней гимнастики – укрепление и оздоровление организма ребенка. Движения, которые даются в утренней гимнастике, усиливают все психологические процессы: дыхание, кровообращение, обмен веществ, помогают развитию правильной осанки. Кроме оздоровительного значения утренняя гимнастика имеет и воспитательное значение. С помощью утренней гимнастики дети приучаются к определенному режиму.

Путем ежедневных упражнений у детей улучшаются основные движения: бег, ходьба, прыжки. Дети приобретают и закрепляют навыки размещения в пространстве – построение в колонны на определенном расстоянии друг от друга при помощи глазомера, а не вытянутых рук. У детей воспитывается выдержка, организованность, дисциплинированность. Утренняя гимнастика способствует развитию внимания у детей. Без внимания нельзя добиться хорошего качества выполнения движений. У детей развивается память, умение делать упражнения по показу, по слову. Ежедневно проводимая утренняя гимнастика организует детей на дальнейшую деятельность.

Дыхательная гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает кровообращение в верхних отделах дыхательных путей и повышает

сопротивляемость к простудным заболеваниям, а также выносливость при физических нагрузках. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом.

Гимнастика в постели. После дневного сна проводится закаливающая зарядка в постели. Она включает такие элементы, как потягивание, поочередное поднятие и опускание рук, ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики. Главное правило это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели 2–3 минуты. Далее дети переходят к выполнению комплекса дыхательной гимнастики, что очень важно для профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Чудо – коврики изготавливаются из различного бросового и природного материалов: фломастеров, пробок от бутылок, пуговиц, галек, шишек. Такие упражнения нравятся всем детям.

Воздушные процедуры. Практика показывает, что любое воздействие воздуха пониженной температуры оказывает полезный закаливающий эффект, тренируя вегетативные сосудистые реакции, т. е. улучшает физическую терморегуляцию.

Поэтому, хождение раздетыми по “чудо”-коврикам, переодевание ребенка перед сном, сон в холодное время в майке, а в теплое – в трусиках, а также прохождение по “чудо” – коврикам после сна является ценнейшим закаливающим мероприятием.

Водные процедуры. Водные процедуры имеют более интенсивный закаливающий эффект, чем воздушные ванны. Умывание – самый доступный в быту вид закаливания водой. Детям младшего возраста рекомендуется ежедневно умывать не только лицо, но и руки до локтя. Дети любят играть с

водой; такие занятия улучшают настроение, вызывают у них радостные эмоции. Это использую для оздоровления детского организма.

Прогулка. Подвижные игры. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулку рекомендуется выходить в любую погоду, кроме сильного ветра или проливного дождя, и при температуре воздуха не ниже – 15С. Нельзя допускать, чтобы зимой руки и ноги у детей были мокрыми. Известно, что кисти и стопы содержат множество терморецепторов, непосредственно связанных со слизистой дыхательных путей, поэтому при охлаждении возможно быстрое проявление рефлекторного влияния на слизистую в виде кашля, насморка, чихания и т. д. Прогулка включает подвижную игру с повышенным двигательным режимом, в которой преобладают упражнения циклического характера (оздоровительный бег, прыжки, игры с мячом). Незначительная усталость, вызываемая участием в подвижной игре полезна: систематически повторяясь, способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности.

Режим двигательной активности детей второй группы раннего возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	- в помещении	2 раза в неделю (10 м.)
	- на улице	1 раз в неделю (10 м.)
Физкультурно-	- утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 м.)

оздоровительная работа в режиме дня	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15 м.)
	- закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15 м.)
	- физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 м.)
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Основные характеристики развивающей предметной среды в
группах раннего возраста:**

- Разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

-Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды во 2 группе раннего возраста .

Центры	Содержание предметно – пространственной
---------------	------------------------------------------------

	среды (пособия, материалы, оборудование)
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат) • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки) • Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) • Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания • Мелкая и крупная геометрическая мозаика • Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру • Матрешки трех-четырёхместные • Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец • Пирамидки из колец двух – трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности • Напольная пирамида (из 6-7 элементов)

	<ul style="list-style-type: none"> • Сборные – разборные игрушки • Пособия на липучках • Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) • Наборы разрезных картинок (2-4 части) • Кубики с предметными картинками (2-4 кубика) • Столик четырех-, пяти-, шестичетный с втулочками соответствующего цвета • Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур • Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) • Набор: грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов) • Объемные вкладыши из 3 элементов • Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов • Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками • Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор кубиков с цветными гранями • Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов) • Игрушки – забавы (неваляшки, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, скачущая лошадь и др.) • Заводные игрушки – забавы • Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами • Набор для забивания: молоточек с втулочками • Набор шумовых коробочек • «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и др.) • Клеенчатые полоски различной длины и ширины • Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития • Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая и др.) • Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов : «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?»
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания • «Загадочные» предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразным пусковыми механизмами, лупа, часы, телефон, кофемолка) • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры) • Фланелеграф • Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.) <p style="text-align: center;">Требования и условия организации «Центра познавательного развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не использовать предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см • Использовать предметы и игрушки, которые выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, ткани, резины, меха и др.), имеющие разные размеры, фактуру, цвет, звучание • Предусмотреть максимальный уровень размещения оборудования • Обеспечить свободный доступ детей к оборудованию • Расположить вблизи источника естественного света (окна) • Иметь по несколько пособий и игрушек одного
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществлять сменяемость и наполняемость материала по мере изучения• Материалы в основном должны быть представлены объектом для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающие в себе возможность освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность• Иметь простые материалы, относящиеся к типу образно – символических, которые позволяют расширять круг представлений ребенка• Материал должен размещаться мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу• Объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель должен располагать в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности)• Предусмотреть оптимальный уровень
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сложности предметов (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта)</p>
<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой (стол – поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы и орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) • Набор для экспериментирования с песком (стол – песочница, формочки разных форм, емкости разного размера, предметы–орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки) <p>Требования и условия организации «Центра воды и песка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр воды и песка» должен располагаться рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы» • Размещение оборудования на соответствующей высоте

	<ul style="list-style-type: none"> • Стеклоанное оборудование размещается в закрытом шкафу, а пластмассовое – в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми • «Центр экспериментирования» располагается вблизи источника света • «Центр экспериментирования» содержит материал для проведения опытов без приборов
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года • Дидактические наборы «В деревне», «На лугу», «В лесу» • Коллекция камней, ракушек, семян • Развивающие игры по экологии • Природоведческая литература • Картины – пейзажи по временам года • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония • Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин • Игрушки – животные • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко) • Календарь погоды; календарь природы • Лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зеленый огород» на окнах • Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов • Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек) • Растения, характерные для времен года (ветки вербы – весной, букет осенних листьев – осенью и т.д.) • Серия тематических картин «Животные и их детеныши» • Серия тематических картин «Дикие животные» <p>Требования и условия к «Центру природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории» • Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам • Растения размещаются по принципу тене- и солнцелюбия • Материал меняется в течение года, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие крупные модули • Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц, людей • Схемы – образцы построек • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. • Крупные объемные геометрические формы • Строительный материал разной величины • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) и крупные транспортные игрушки для обыгрывания • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) и мелкие игрушки для обыгрывания <p>Требования и условия к «Центру конструирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие свободного пространства для сооружения построек • «Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры» для того, чтобы использовать постройки в играх • В коробку с геометрическими формами кладутся материалы для обыгрывания • Строительный материал раскладывается по
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
<p>Центр социально коммуникативного развития –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) • Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, мальчик играет с машинкой и т.д.) • Фотоальбомы детей группы и отражающие

	<p>жизнь группы и детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркала разной величины и формы • Кукла – мальчик в рубашке и брюках, кукла – девочка в платье • Сюжетные картинки, изображающие труд людей • Видеоматериалы о жизни детей и взрослых • Фотографии родных в изголовье кровати каждого ребенка для поддержания его эмоционально – психологического комфорта <p>Требования и условия к «Центру социально – коммуникативного развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост • Наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них • Обеспечение свободного доступа к материалам
<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный, коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком • Оборудование для прыжков: мини – мат; куб деревянный малый; обруч плоский цветной; палка

	<p>гимнастическая, длинная(150 см); шнур короткий плетенный (75 см)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мячи резиновые; мячи-шары надувные; шарики пластмассовые • Оборудование для ползания и лазанья: лесенка – стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мячи резиновые маленькие, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой, кольцо резиновое малое(диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см) • Атрибуты к подвижным играм • Гимнастическая скамейка, бревно • Мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шары, палки, ленты и др. • Сухой бассейн • Плоскостные дорожки, ребристая доска • Набивные мешочки для бросания • Дуги, кегли, воротца • Игрушки – качалки <p>Требования и условия к «Центру физического развития»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие свободного пространства для двигательной активности • Должен располагаться вдали от зоны малой активности • С целью увеличения двигательной активности любимые игрушки детей группы расставить на крупных пособиях
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) • Игрушки, изображающие предметы труда и быта • Предметы-заместители (палочки, круги и т.д.) • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий • Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, мишка в штанишках и т.д.) • Куклы разных профессий • Куклы разных народов (Коми-кукла) • Русские народные игрушки и дидактические

	<p>игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-двигатели (каталки, коляски, тележки...) • Многофункциональные ширмы для разграничения пространства • Разграниченные зоны для разных сюжетных игр – приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. • «Кукольный уголок»: <p>Комната: стол, стулья, сервант, мягкая мебель; столовые сервизы, чайный сервиз, вазочки, телефон, куклы – мальчик и девочка, пупсы, куклы-животные, коляски для кукол</p> <p>Спальня: кроватки разных размеров с постельными принадлежностями, люлька-качалка с постельными принадлежностями, шкаф для одежды, куклы- младенцы в конвертах, пеленки для них, одежда для кукол мальчиков и девочек</p> <p>Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, наборы кухонной посуды, наборы овощей и фруктов</p> <p>Ванная комната: ванная для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки, игрушечный пылесос и т.д.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Прачечная: гладильная доска, утюги</p> <p>Парикмахерская: трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки из пластика, наборы продуктов, овощей фруктов из пластмассы, сумочки, корзиночки</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде, атрибуты для игры в больницу</p> <p>Гараж: различные машины, набор «инструментов»</p> <p>Требования и условия к «Центру игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет свой характер, имя гардероб) • Игровые персонажи включаются в режимные моменты • Чем младше дети, тем крупнее должны быть кукольная мебель и другое оборудование • «Центр игры» располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы использовать постройки в игре • В «Центре игры» используются разные виды игрушек: <p>1. Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

предметов (игрушечная плита, копия настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т.д.)

2. Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать)

3. Предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении

- Игрушки – предметы оперирования (посуда, муляжи овощей и т.д.), игрушки – маркеры условного пространства (кукольная кровать, стол и др.) должны быть довольно крупного размера и готовыми к использованию
- В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей
- Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках. Все материалы, находящиеся в поле зрения,

	<p>доступны детям</p>
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, «живая рука» • Игрушки-забавы • Маски, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках • Ширмы, домик для показа фольклорных произведений • Фланелеграф <p>Требования и условия к «Центру театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спектакли ставятся взрослым (воспитателем) • «Центр театра» располагается рядом с «Центром ряжения» и «Центром игры» • Пособия и оборудование должны соответствовать возрасту детей
Центр ряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для надевания на себя – цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофты, косынки, сарафаны, ленты... • Сундучок для хранения одежды • Зеркало (в рост или в полроста ребенка) • Бижутерия <p>Требования и условия к «Центру ряжения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр ряжения» располагается рядом с «Центром театра» и «Центром игры» и тематическим набором «Парикмахерская»

	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения • Организация в «Центре ряжения» деятельности по гендерному воспитанию • Безопасность пособий и оборудования
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, султанчики, балалайка, гармошка и др.) • Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки • Звуковые книжки, открытки и т.д. игрушки с фиксированной мелодией • Неозвученные музыкальные инструменты • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов • Магнитофон • Детские песенки, детские музыкальные классические произведения, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельные, записи звуков природы • Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях <p>Требования и условия к «Центру музыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные произведения используются во

	<p>время режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дудочки, свистульки используются каждым ребенком и моются после каждого использования
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги с учетом возраста детей (произведения фольклора русского и народов коми: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения • Фланелеграф, картинки для фланелеграфа • Иллюстрации к детским произведениям • Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т.д.) • Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы • Сюжетные картинки разнообразной тематики • Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников <p>Требования и условия к «Центру речевого развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников

	<ul style="list-style-type: none"> • «Центр речевого развития» размещается около окна • Вечером в «Центре речевого развития» обеспечивается дополнительное освещение • «Центр речевого развития» располагается вдали от шума и игровых центров • Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, одежда с коми орнаментом) • Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства • Скульптура малых форм, изображающая животных • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.) • Бумага тонкая и плотная, картон, рулон простых белых обоев • Цветные карандаши и гуашь (6 основных цветов) • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти • Цветные мелки, восковые мелки; доски для

рисования мелом

- Пластилин, салфетки
- Фартуки и нарукавники для детей
- Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
- Емкости для промывания ворса кистей от краски
- Рисунки – иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т.д.
- Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров

Требования и условия к «Центру художественно-эстетического развития»

- «Центр художественно-эстетического развития» располагается вблизи окна
- «Центр художественно-эстетического развития» располагается вдали от шума и игровых центров
- Все иллюстрации располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
- Наличие в группе привлекательных, разнообразных и простых в использовании

	материалов для изобразительной деятельности
--	---------------------------------------------

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Воспитатель при

организации жизни детей в детском саду предоставляет им возможности для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Чтобы создать ситуации для познания детьми свойств различных предметов и отношений между ними, педагог:

- создает условия и выделяет в режиме дня время для безопасной самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных количественных групп для накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Педагог так организует процесс познания, чтобы ребенок сохранил чувство комфортности и уверенности в собственных силах, развивал познавательный интерес:

- старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира;
- Предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения;
- адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка;
- фиксирует успех, хвалит каждого ребенка дифференцированно, достижение успеха определяет по динамике развития ребенка только относительно него самого днем, неделей, месяцем ранее;
- подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата;
- помогает детям решить возникшую проблему, оказывает поддержку только тогда, когда они просят.

Деятельность воспитателя направлена на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Организация образовательного процесса.

Воспитатель:

- использует разнообразные формы организации образовательного процесса - занятия, совместные развивающие игры, наблюдения;
- сочетает различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирает разноуровневые по сложности задания;
- организует разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений.

Утренний прием детей.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком;
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;
- Развитие навыков вежливого общения;
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно;
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд;

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;
- Музыкальное и физическое развитие.

**Подготовка к приему пищи.
(завтрак, обед, полдник, ужин)**

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки;
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание КГН, навыков самообслуживания);
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни);
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи.

Задачи педагога:

- закреплять умение самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем;
- опрятно есть, правильно держать ложку в правой руке;
- вытираться салфеткой после еды;
- благодарить после еды.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;

- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

Утренний круг.

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них;
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга);
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;

- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик;
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;
- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности);

- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице;
- Способствовать сплочению детского сообщества;
- При возможности, организовывать разновозрастное общение;
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- Удовлетворение потребности в двигательной активности;
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;
- Развитие игровых навыков;
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей;
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении;
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;
- Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;
- Комфортный переход от сна к активной деятельности;
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Задачи педагога:

- **Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- **Обсуждение проблем:** обсудить «проблемные ситуации», если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел;
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности;
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт;

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;
- Приобщение родителей к образовательному процессу;
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

	<p>Вторая группа раннего возраста (10 м)</p> <p>«От рождения до школы»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год

Понедельник	<p>9⁰⁰ – 9¹⁰ – музыка</p> <p>9.20 – 9.30 – развитие речи ,художественная литература</p>
Вторник	<p>9⁰⁰ - 9¹⁰ – рисование</p> <p>9⁰⁰ - 9¹⁰ – рисование (1 подгруппа)</p> <p>9⁰⁰ – 9¹⁰ – физическая культура (2 подгруппа)</p> <p>9²⁰ – 9³⁰ – рисование (2 подгруппа)</p> <p>9.20- 9.30- физическая культура</p>
Среда	<p>9⁰⁰ – 9¹⁰ – ребенок и окружающий мир</p> <p>10.40 – 10.50 – физическая культура (на прогулке)</p>
Четверг	<p>9⁰⁰ – 9¹⁰ – развитие речи, художественная литература</p> <p>9.30-9.40- Музыка</p>
	<p><i>II половина дня:</i></p> <p>15³⁰ – развлечение, театрализованная деятельность (I неделя)</p>
Пятница	<p>9⁰⁰ – 9¹⁰ – Лепка/ конструирование (1 подгруппа)</p>
	<p>9.00-9.10 Физическая культура (2 подгруппа)</p>

	9.20-9.30- Лепка\ конструирование (1 подгруппа)
	9.20- 9.30- Физическая культура (2 подгруппа)
	<i>II половина дня:</i> 15³⁰ – физкультурный досуг (III неделя)
	<i>10 основных видов ООД, время, затраченное на НОД в неделю:</i> 1 ч.40 м.

Учебный план реализации ООП

Направления развития	Разделы	Вторая группа раннего возраста 10 мин
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности, социализация, нравственное и трудовое воспитание	В режимные моменты
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир; Математическое развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2
	Рисование	1
	Конструирование, робототехника	1

	Лепка, аппликация, ручной труд	
	Музыка	2
Итого: максимальная учебная нагрузка (количество НОД)		10
Объем и время в неделю		1 ч. 40 м.

**Количество и продолжительность занятий по направлениям:
с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.**

Возрастная группа	Направления развития	Количество организованной образовательной деятельности									
		Кол-во/мин.									
		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
И пол	II пол	И пол	II пол	И пол	II пол	И пол	II пол	И пол	II пол		

Вторая группа раннего возраста	- социально-коммуникативное;										
	- познавательное развитие;										
	- речевое развитие;	2/ 20м	1/ 10м	2/ 20м	-	2/ 20м	-	2/ 20м	-	1/ 10м	-
	- физическое развитие;										
	- художественно-эстетическое развитие										

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности в летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа 2023 года

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ	
День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	Утро радостных встреч Индивидуальная работа с детьми (познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)) Игры на свежем воздухе 9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня 9.50-10.00 – Изобразительная деятельность 10.45-11.05 – Поиграй-ка
	Игры по развитию сенсорного опыта

Вторник	<p>Индивидуальная работа с детьми по развитию речи</p> <p>Дидактические игры</p> <p>9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня</p> <p>9.50-10.00 – Музыка</p> <p>10.45-11.05 – Поиграй-ка</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>
Среда	<p>Индивидуальная работа с детьми (познавательное развитие (математическое развитие))</p> <p>Игры на развитие мышления, памяти, воображения</p> <p>9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня</p> <p>9.50-10.00 – Физкультура</p> <p>10.45-11.05 – Поиграй-ка</p>
	<p>Путешествие в прекрасное (сказки, игры, выставки)</p>
Четверг	<p>Индивидуальная работа с детьми по художественному творчеству</p> <p>9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня</p> <p>9.50-10.00 – Музыка</p> <p>10.45-11.05 – Поиграй-ка</p>
	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Наблюдения в цветнике, саду-огороде</p>
Пятница	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>9.30-9.40 – Совместная деятельность воспитателя с детьми, согласно тематике дня</p> <p>9.50-10.00 – Физкультура</p> <p>10.45-11.05 – Поиграй-ка</p>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздничные мероприятия и развлечения музыкального руководителя с детьми второй группы раннего возраста

№ п/п	Мероприятия	Группа	Продолжительность (в мин)	Срок проведения
<i>Новогодние праздники</i>				
1	«Зимняя сказка»	II группа раннего возраста	20	27.12.2022
<i>Праздник на 8 марта</i>				
3	«Как цыплята солнце искали»	II группа раннего возраста	20	02-05.03.2023

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Создание в группе «Я сам» необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышения компетентности родителей

в области воспитания и развития своего ребенка.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании и развитии детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы.

Сроки	Содержание работы	Цель
Сентябрь	<p>1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Советы для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду».</p> <p>3. Консультации для родителей по теме: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию на дневной сон и закаливанию в домашних условиях».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?».</p>	<p>Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.</p> <p>Узнать особенности каждого ребенка – для создания благоприятных условий адаптации детей к новым условиям ДООУ.</p>

	<p>6.Папка - передвижка: «Особенности развития ребенка второго года жизни».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1.Консультация: «Роль родителей в процессе адаптации».</p> <p>2.Наглядная информация: «Будьте здоровы, малыши!»</p> <p>3.Организация родителей для участия в осенней выставке поделок из природного материала: «Чудо из огорода!».</p> <p>4.Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>5.Консультация: «Условия успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению».</p>	<p>Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.</p> <p>Познакомить родителей с особенностям и физического развития ребенка.</p>

	<p>6.Консультация: «Всё о детском питании».</p> <p>7.Групповое родительское собрание: «Первый раз в детский сад».</p>	<p>Оказать практическую помощь в воспитании и</p>
		<p>развитии детей в условиях адаптации.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Консультация: «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Какие потешки читать детям».</p> <p>3.Изготовление буклетов для родителей : «Мелкая моторика рук».</p> <p>4.Организация фотовыставки: «Мамочка, ты</p>	<p>Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка.</p> <p>Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук.</p>

	<p>тоже маленькой была!».</p> <p>5.Беседа на тему: «Ладушки, ладушки».</p>	
Декабрь	<p>1.Консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>2.Организация выставки развивающих игр.</p> <p>3.Консультация на тему: «Роль взрослых в развитии речи ребенка».</p> <p>4.Добрые советы родителям: «Как успокоить ребёнка».</p> <p>5.Консультации для родителей на тему: «Закаливающие процедуры дома и в детском саду».</p>	<p>Обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольников.</p> <p>Научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.</p>

<p>Январь</p>	<p>1.Консультации для родителей: «Организация прогулки с детьми в зимний период».</p> <p>2.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Развиваем культурно-гигиенические навыки».</p> <p>3.Беседа: «Развитие речевой активности детей».</p> <p>4.Консультация; «Мы танцуем и поем — вместе весело живем!» (Игры: «Кто как поет?», «Погремушка», «Ладшки»).</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка.</p> <p>Предупреждение отклонений в речевом развитии ребенка.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Консультация: «Кому нужна разлука».</p> <p>2.Повторное анкетирование родителей.</p> <p>3.Папки - передвижки:</p> <p>3.1.«Первые подвижные игры малышей»;</p> <p>3.2.«Безопасность зимних прогулок»;</p>	<p>Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей;</p>

	3.3.«Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?».	безопасности ребенка.
Март	<p>1.Мастер-класс: «Говорящие пальчики».</p> <p>2.Информационные материалы: «Весна идет- весне дорогу!».</p> <p>3.Консультация: «Можно ли добиться послушания детей».</p> <p>4.Папка-передвижка: «Весенние прогулки с малышом».</p> <p>5.Советы родителям: «Правила безопасного поведения детей на дороге».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1.Консультация: «Как обеспечить безопасность ребёнка в доме».</p> <p>2.Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».</p> <p>3.Организация конкурса скворечников: «Мы здесь поём приход Весны!..»</p> <p>4.Памятка для родителей: «Подвижные игры и игры с песком для детей на прогулке».</p> <p>5.Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Май</p>	<p>1.Советы родителям: «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в домашних условиях»; «Режим дня вашего ребёнка летом».</p> <p>2.Буклет: «Что нужно знать о насекомых?». 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Организация летнего отдыха детей».</p> <p>4.Групповое родительское собрание: «Что мы уже умеем? Чему вы рады так за нас?..»</p> <p>5.Консультация для родителей: «Витаминизация. Питание ребенка летом».</p>	<p>Познакомить родителей с вопросами соблюдения режима в летний период; безопасности ребенка на природе.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>Определить перспективы на будущее.</p> <p>Повышаем иммунитет у ребенка в летний период.</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

4.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Дети третьего года жизни способны:

- классифицировать предметы по определенному признаку и даже по нескольким признакам;
- запоминать и выполнять инструкцию, которая содержит 3-4 последовательных действия;
- различать положение объекта в пространстве и понимать значение пространственных предлогов (на, под, около и др.);
- освоить принцип уравнивания (баланса): как построить башню из кубиков, чтобы она не упала, как уравновесить чаши весов и др.

1. Задачи развития.

Познавательное развитие включают три направления: «Ребенок и мир людей»; «Ребенок и мир природы»; «Развитие сенсорики».

2.1. Направление «Ребенок и окружающий мир».

1. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию

у детей представлений о себе и других людях: нравственные (я - добрый(ая), смелый(ая), трудолюбивый(ая)); социальные (я - сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), друг (подруга)); эстетические (я - красивый(ая), стройный(ая), пластичный(ая)); полоролевые (я - мальчик (девочка)) и др.

2. Воспитатель развивает у детей познавательные действия:

- устанавливать связь содержания и формы (между информацией в диалоге и интонацией);
- определять доброжелательность отношений в процессе взаимодействия людей, их включения в обсуждение и договор;
- восприятия содержания книги или картинки.

3. Воспитатель создает условия для овладения детьми правилами взаимодействия со сверстниками; развития способности понимать смысл сообщения по жестам и мимике при незнании языка.

2.2. Направление «Ребенок и природа».

1. Педагог создает условия для развития понимания детьми различий между живыми и неживыми природными объектами, осторожного и бережного отношения к ним.

2. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей опыта:

- наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- познания сенсорных свойств объектов неживой природы (воды, песка, камней), освоение этих свойств (например, текучесть воды, отсутствие у нее формы, цвета, запаха, способность менять цвет при растворении в ней краски, вкус при растворении в ней сахара, соли и т. п.);
- ручного обследования сенсорных свойств с соблюдением требований безопасности;
- практических действий по уходу за растениями и животными в уголке природы.

3. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи -а основе приобретенного опыта.

4. Педагог организует разные виды детской деятельности:

- игровую деятельность: дидактические игры с камушками, шишками, желудями; игры-воображения с двигательной активностью «Цветок радуется солнышку», «Идет дождь»;
- трудовую деятельность по уходу за растениями, птицами, рыбками и животными;
- наблюдения за ростом и изменениями в жизни комнатных растений, дикорастущих растений на участке, поведения насекомых, птиц и животных ближайшего окружения;
- восприятие произведений художественной литературы, мультфильмов, видеороликов о природе;
- исследовательскую деятельность: «Тонет - плавает», «Лепится - рассыпается», «Цветная вода».

2.3. Направление «Сенсорное развитие».

1. Воспитатель организует предметную, продуктивную и конструктивную деятельность, в которой ребенок учится:
 - различать основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
 - различать более шести цветов (красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, зеленый, белый, черный);
 - правильно применять четыре основных цвета, величину (большой, маленький);
 - группировать однородные предметы по величине, форме, цвету;
 - самостоятельно выбирать две разновидности предметов из четырех возможных;
 - соотносить однородные предметы по величине и форме;
 - соотносить предметы по цвету (в синюю коробку ребенок собирает синие кубики);
 - чередовать предметы по величине, или форме, или цвету, а затем по двум свойствам одновременно (нанизывание бусин, колец и т. п.);
 - действовать в элементарной продуктивной деятельности (игре с мозаикой, рисование).

2. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

3. Педагог организует следующие виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- действия с простыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.).

3. Психолого-педагогические условия развития.

1. *Чтобы удовлетворить потребность ребенка в любви и признании, педагоги используют:*

- обращение к ребенку по имени;
- прямой открытый взгляд;
- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения; приветливое - при приближении к ребенку; задумчивое, выражение недоумения - в случае его «неправильного» поведения;
- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового - в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения,
- использование мягких жестов - открытых, поддерживающих, поглаживающих.

2. *Чтобы удовлетворить потребность ребенка в общении, педагоги:*

- используют приглашающие, открытые жесты, позы, вариации голоса;
- создают свободное пространство между собой и ребенком;
- реагируют поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его приближении;
- создают ситуации общения (чтение книг, обращение к ребенку с вопросами, просьбами).

3. *Чтобы удовлетворить потребность ребенка в физическом развитии и здоровье, педагоги:*

- используют побуждающие слова, действия;
- разумно используют слова, действия-ограничители;
- создают условия для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- чередуют состояния покоя и активности, используют физические разминки, игровые двигательные сюжеты;
- используют предметы, материалы с эффектом новизны для ребенка.

4. *Чтобы удовлетворить познавательные потребности ребенка, педагоги:*

- показывают модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации;
- применяют эмоциональные паузы - для создания интриги - при предъявлении чего-либо интересного для ребенка,
- проводят спокойные беседы по интересующей ребенка теме,
- осуществляют эмоционально-насыщенный контакт - сопереживают, сораду-ются по поводу предмета интереса ребенка.

5. *Чтобы удовлетворить эмоционально-нравственные потребности ребенка, педагоги:*

- создают ситуации для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха),
- используют открытые, побуждающие слова, действия, жесты, интонацию;
- создают «кризисы компетенций» (затруднительные, проблемные ситуации, чтобы ребенок смог проявить знания, умения, владение способами действий, коммуникациями);
- создают места «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.);
- изменяют позицию ребенка (игрок - ведущий, пользователь - помощник,

наблюдатель - активный исполнитель).

6. *Чтобы удовлетворить потребность ребенка в непрерывности, педагоги осуществляют:*

- тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка;
- педагогическое просвещение родителей.

4. Способы поддержки детской инициативы.

Для детей третьего года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

- самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;
- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы включают три блока деятельности педагогов:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- позиция воспитателя;
- организация образовательного процесса.

4.2. Индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста

Группу посещают 19 детей в возрасте от 2 до 3 лет: 14 мальчиков и 5 девочек.

Нервно-психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. У них наблюдается устойчивое эмоциональное положительное состояние. Для детей характерны яркие эмоциональные реакции. Агрессия проявляется редко, чаще проявляется механизм сопереживания, радости, сочувствия.

Детям ещё трудно переключаться с одного вида деятельности на другой сразу, например, прекратить интересную игру, чтобы пойти есть.

Дети гармонично физически развиваются. Многие дети могут легко пройти по ограниченной поверхности (узкой дорожке). По сигналу изменить темп движения (замедлиться, ускориться), попасть мячом в цель и т.п. В основном все дети самостоятельно умеют умываться, кушать, обуваться, но некоторые нуждаются в помощи. Многие дети проявляют творчество в создании игровой обстановки, в имитации животных. Есть в группе дети, вступающие в конфликты, они постоянно нуждаются в помощи.

Дети с интересом включаются во все игры, проявляют интерес. Стремятся к общению и взаимодействию, делятся игрушками, вступают в речевой диалог.

Большой интерес дети проявляют к рассматриванию картинок, книжек. Их очень интересуют трудовые действия взрослых, они проявляют большую радость, если им поручают принять в этом участие.

Все дети в группе любят конструировать из разных видов конструкторов.

У многих детей очень развито воображение. Дети играя, дополняют недостающий для игры предмет каким-либо другим, которому они придают воображаемое значение: деревянный кубик используют, как мобильный телефон, палочку - как термометр, стул вместо машины.

Дети в группе очень любят музыку, выполняют лёгкие танцевальные движения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что развитие большинства детей группы нормальное, соответствует их возрасту. А с детьми, у которых уровень развития по отдельным областям ниже среднего, ведётся индивидуальная работа.

4.3. Содержание образовательной деятельности по областям

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности..

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 лет.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о

прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;

насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать

помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более

удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой

образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,

об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов

окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по

предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе

ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

4.4 Тематическое планирование учебного процесса второй группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Даты	Ранний возраст 2-3 года
Сентябрь 2021	
01.09-03.09	
06.09-10.09	- «Здравствуй, детский сад»
13.09-17.09	- «Затейница Осень»
20.09-24.09	- «Овощи и фрукты – полезные продукты»
27.09-01.10	- «В осеннем лукошке всего понемножку»
Октябрь 2021	
04.10-08.10	- «Части тела и лица человека»
11.10-15.10	- «Дети и взрослые»
18.10-22.10	- «Мой дом»
25.10-29.10	- «Домашние животные»
Ноябрь 2021	
01.11-05.11	- «Домашние птицы»
08.11-12.11	- «Правила дорожные всем нам знать положено»
15.11-19.11	- «Дружно ходим в детский сад»
22.11-26.11	- «Профессии»
Декабрь	

2021	
29.11-03.12	«Зимушка-зима к нам пришла сама»
06.12-10.12	- «Деревья зимой»
13.12-17.12	-«Главные украшения Новогоднего праздника»
20.12-24.12	- «На пороге Новый год»
27.12. - 31.12	
Январь 2022	
01.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой»
10.01-14.01	- «Жизнь людей зимой»
17.01-21.01	- «Что такое хорошо, что такое плохо»
24.01-28.01	
Февраль 2022	
31.01-04.02	
07.02-11.02	- «Мы и едем, мы и мчимся»
14.02-18.02	- «Моя семья»
21.02-25.02	- «Моя мамочка и я – лучшие друзья» - «Папин день»
Март 2022	
28.02-04.03	- «Мамин день»
07.03-11.03	- «Народные игры»
14.03-18.03	- «Народная игрушка»
21.03-25.03	- «Устное народное творчество»
28.03-01.04	
Апрель 2022	
04.04-08.04	«Весна»
11.04- 15.04	- «Жизнь людей весной»
18.04 -22.04	- «Птицы весной»

25.04-29.04	- «Дикие животные весной» - «Любимые игры и игрушки»
Май 2022	
03.05-06.05	«Природный мир весной» - «Животные и птицы весной» - «Животные жарких стран» - «Скоро лето»

**Содержание педагогической работы с детьми 2-3 лет
по развитию речи средствами театрализованной игры**

Цель: формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Последовательно знакомить детей с различными жанрами художественной литературы (*сказка, рассказ, басня, стихотворение, загадка*).
2. Развивать и совершенствовать все стороны речи, добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи; обучить способам моделирования сказок, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ.
3. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию; формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции.
4. Изучить характер воздействия театрализованных игр на речевое развитие детей.

Оборудование центра по театрализованной деятельности:

1. Кукольный театр: куклы для «Театра петрушек» (би-ба-бо), теневой театр, настольный театр, куклы для пальчикового театра, варежковые куклы, большие ростовые (напольные) куклы, куклы прыгунки, висунки, штоковые куклы, ширмы: напольные, настольные, двухъярусные.
2. Музыкальные инструменты;
3. Гримерный столик;
4. Костюмерная: детские и взрослые костюмы, маски, шапочки зверей, птиц, насекомых, парики, головные уборы, бижутерия.

Содержание работы в центре по театрализованной деятельности реализуется в играх, упражнениях, этюдах, разыгрывании маленьких

сценок. Основная работа проходит в форме подгрупповых занятий, для которых характерна следующая структура:

- приветствие;
- подготовка (тренинг), упражнения определенной направленности;
- работа над сценками и этюдами.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения;
- отдельные упражнения по этике;
- упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Квартал	Содержание работы	Форма работы
I	<p>1. Тема: Давайте познакомимся Цель: Познакомить детей с театральной студией. Вызвать интерес и желание играть с куклами.</p> <p>2. Тема: Сказка «Курочка Ряба» Цель: Поддерживать устойчивый интерес к кукольному спектаклю, развивать умение сопереживать персонажам сказки. Привлекать детей к участию в спектакле.</p>	<p>Рассматривание кукол, игрушек, ширмы; Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Как тебя зовут»; Чтение художественной литературы; Настольный театр; Беседа; Подвижная игра «Курочка и цыплята»</p>
II	<p>1. Тема: Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень Цель: Поддерживать интерес к театрально-игровой деятельности, вызвать желание следить за развитием действия.</p> <p>2. Тема: Потеряли котятки по дороге</p>	<p>Имитационные упражнения; Знакомство со сказкой; Беседа по содержанию; Отгадывание загадок; Драматизация сказки;</p>

	<p>перчатки</p> <p>Цель: Развивать инициативу и самостоятельность, вызвать желание участвовать в спектакле.</p>	<p>Мимические этюды;</p> <p>Выступление перед мамами и сотрудниками.</p>
III	<p>1. Тема: Выросла репка большая-пре-большая</p> <p>Цель: Познакомить детей с кукольным спектаклем, совершенствовать двигательную активность детей, формировать желание перевоплощаться в изображаемый образ.</p> <p>2. Тема: Праздник сказки</p> <p>Цель: Учить играть несложные роли. Закреплять интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>Слушание сказки;</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитационные упражнения;</p> <p>Пересказ сказки с использованием настольного и ложкового театров;</p> <p>Отгадывание сказок по загадкам, костюмам;</p> <p>Драматизация сказки.</p>
<p>Результат: Развитие речи и навыков театрально-исполнительской деятельности, участие детей в спектаклях, желание выступать перед зрителями.</p>		

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и

пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Учить детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей

(«Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Список литературы:

№	Название методического пособия, издательство, год выпуска	Автор
1	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика- синтез 2011г	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А.Васильева
2	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, Т,С.Комаровой, В.В.Гербовой- Волгоград: Учитель 2012	В.Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова
3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2012	Н.С. Голицына
4	Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе дет.сада М.: Мозаика-синтез, 2011г	М.А.Васильева В.В.Гербова Т.С.Комарова
5	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г	О.А.Соломенникова.
6	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе дет.сада-М.: Мозаика-синтез 2009г	Н.Ф.Губанова
7	Занятия по развитию речи во второй младшей группе дет.сада.- М.: Мозаика-синтез. 2009г	В.В.Гербова
8	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Мозаика-синтез 2009г	Л.И. Пензулаева
9	Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика- синтез 2010г	И.А.Помораева В.А.Позина

10	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М.: Мозаика-синтез 2009г	О.В.Дыбина
11	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез 2011г	Т.С.Комарова
12	Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-синтез 2011г	К.Ю.Белая
13	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001г	Л.И.Пензулаева
14	Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение 1978г	К.С.Бабина