

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Комитет образования Администрации Берёзовского района
МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
для 10 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлов Сергей Александрович
Учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ХМАО-ЮГРЫ»

10 КЛАСС

Рабочая учебная программа по «Истории ХМАО в 10 классе» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года, с учетом «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы; программы формирования универсальных учебных действий и обеспечена УМК авторов Е.И. Голоболов, Т.Н. Собольников, Л.В. Алексеева, Т.А. Молданова и др. Программа курса для учащихся средней (полной) школы).

Для разработки рабочей учебной программы по истории использованы следующие **материалы**:

1. Примерная основная образовательная программа.

2. Учебно-методический комплекс

| Предмет | Класс | УМК учителя | УМК учащихся |
|---------|-------|---|---|
| | 10 | <p>Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Е.И. Гололобов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -222с.</p> <p>Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Е.И. Гололобов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -223с.Редин Д.А. История ХМАО с древности до наших дней: Программа курса для учащихся средней (полной) школы. - Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999.</p> <p>Редин Д.А. История ХМАО с древности до наших дней: Учебник для старших классов. - Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999.</p> <p>Редин Д.А., Шашкова А.Т. История ХМАО с древности до конца 20 века: Хрестоматия. - Екатеринбург: НПМП «Волот»,2000.</p> <p>Алексеев С.И. Тесты по истории ХМАО-Югры с древности до наших дней. - Ханты-Мансийск: РИО ИРО ,2008..</p> | <p>Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Е.И. Гололобов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -222с.</p> <p>Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Е.И. Гололобов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -223с.</p> |

Цели обучения:

Целью программы является формирование регионального самосознания (преодоления традиционного российского пиетета перед центром, столицей), осознанного местного патриотизма и стремления работать на благо родного края.

Цели: Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дать детям обширные и увлекательные сведения из истории края — начиная с ранних эпох (каменного и бронзового веков — стоянки и поселения первобытных людей; первые городища; Аркаим);
- познакомить учеников с разнообразным фольклором и мифологией народов Урала (ханты-мансийские, финно-угорские, татаро-башкирские племена, чудь; более поздние уральские сказы); с литературой об Урале и Ханты-Мансийске;
- приучить детей к краеведческой, практической работе (с литературными, архивными источниками, музейными экспонатами; поисковой работе на исторических объектах и раскопках, тематическим экскурсиям по городу с составлением “красной книги” архитектурных памятников, достопримечательностей и др.);
- проводить занятия в тесном контакте с музеями, историческими лабораториями, архивами, библиотеками (экскурсии, тематические выезды, встречи с историками-краеведами и др.);
- привлекать к занятиям как можно больше наглядных пособий: настоящих исторических экспонатов, геологических и природных образцов, самодельных макетов и муляжей, старинных и современных фотографий, различных карт Урала и др.);
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, 4 участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Объем курса «История ХМАО-Югры» составляет 70 учебных часов, по два занятия в неделю. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются лекции, эвристические беседы, практикумы, работа в группах, учебные проекты, деловые игры, практические, самостоятельные и лабораторные работы, письменные проверочные тесты и эссе. Итоговый контроль проводится в форме зачётов, коллоквиумов, письменных тестов, практических работ и эссе.

Задачи:

1) обеспечение непрерывного изучения истории ХМАО, с соблюдением преемственности учебных курсов в 10 классе.

2) показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь природно-географических, экономических, социально-политических, этнодемографических и культурных условий в ходе исторического развития ХМАО;

3) проследить специфику и преемственность жизнедеятельность людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;

4) раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

Педагогические технологии:

- проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового знания);
- продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения);
- оценивание учебных успехов (самостоятельная оценка учащимися усвоения полученных знаний и оценка собственных успехов по применению знаний).
- образовательная экспедиция «Погружение в историю ХМАО» «Югра древняя, многовековая», «Югра многоликая».

Средства обучения:

- интерактивная доска;
- карта Ханты-мансийского автономного округа- Югра;
- изображение символов ХМАО-Югра (герб, флаг);
- Хрестоматия по истории Березовского края II;
- экспонаты музея «Мазиос»;
- документальные фильмы.

Специфика содержания курса:

- обучающиеся 10 класса изучают историю ХМАО с учетом исторического знания, полученного в 5-9 классах и в тесной взаимосвязи с курсом истории 10 класса;

- в программе за основу взят тематический принцип распределения материала;

- программа основана на проблемно-хронологическом принципе, раскрывает особенности экономического и социально-политического развития, систем управления, этнических и культурных процессов, присущих краю на разных этапах его истории;

- при обучении используется принцип минимакса.

Система учета знаний:

- письменные проверочные работы проводятся периодически, в начале уроков;

- контрольные работы проводятся по изучению разделов;

- отметки фиксируются в электронном журнале.

Контрольно-измерительные материалы:

- проверочные и контрольные работы (проверка знаний по усвоению учебного материала глав и разделов);

- поурочные тесты;

-зачеты.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение истории ХМАО в 10 классе отведено по 2 часу неделю. 70 часов в год. Из них, 2 час отведен на интегративный модуль «Творческая сессия».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ХМАО»

Глава I. Введение в историю Югры.

Изучение прошлого: историческая наука. Зачем надо изучать историю родного края. Этапы изучения истории Югры. Семен Ремезов и Герард Миллер. Александр Дунин-Горкавич и его «Тобольский Север». Источники по истории Югры. Типы и виды источников. Историческая география Севера Западной Сибири. Хозяйство и индустриальное освоение Севера Западной Сибири.

Образовательная экспедиция «Югра многоликая, многовековая».

Глава II. Древняя история Югры.

Освоение первобытными людьми Западносибирской равнины. Факторы, влияющие на заселение Сибири в позднем палеолите. Появление первобытных людей на территории ХМАО-Югры. Югра в каменном веке. Природно-климатические изменения и хозяйственная адаптация в начале послеледникового периода. Пространственное освоение современной Югры в мезолите и неолите. Жилище и домостроительство в каменном веке. Развитие древних технологий в каменном веке. Освоение территории современной Югры в бронзовом веке. Природно-климатическая ситуация и историческая обстановка в бронзовом веке. Появление и распространение металла на территории Югры. Югра в раннем железном веке. Развитие технологий. Кулайская культура.

Глава III. Югра в Средние века.

Югра в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов. Обь-Иртышская культурно-историческая общность. Материальная культура населения. Югра и внешний мир в средние века. Международная торговля. Югра и Золотая орда. Первые контакты с русскими княжествами. Угорские княжества накануне русского освоения. Князья-богатыри и княжеские городки. Мифология обско-угорский и самодийских народов. Божества Среднего мира. Божества Нижнего мира.

Глава IV. Вхождение Югры в состав Российского государства (конец XVI- начало XVII века).

Поход Ермака в Сибирь. Основание русских городов и острогов в Сибири. Основание Березова, Тобольска и Сургута. Югра в системе государственного управления Российского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Ясачные волости и ясачные люди. Вогульские княжества в XIV-XVI вв. Антирусские выступления аборигенов. Культура и быт народов Югры. Служилые люди. Ямщики.

Глава V. Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи (XVII- начало XX века)

Управление северо-западными землями Сибири. Организация самоуправления русского и инородного населения Югры. Социально-экономическое развитие Югры в XVIII – начале XX века. Традиционные занятия населения края. Сельское хозяйство Югры и его отрасли. Ремесло и торговая деятельность в Югре.

Глава VI. Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи (XVII- начало XX века). Жертвы дворцовых переворотов. Декабристы в Югре. Польская ссылка. Народническая ссылка. Политическая ссылка начала XX века. Социокультурное влияние политической ссылки на регион. Православие на территории Югры. Массовая христианизация коренного населения Югры. Влияние православия на культурные традиции ханты и манси. Общественное служение православного духовенства. Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными. Научные исследования Югры в XIX- начале XX века. Роль политических ссыльных в научном изучении Югры. Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры.

Образовательная экспедиция «Югра многоликая, многовековая».

Глава VII. Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е годы). События Великой российской революции и Гражданской войны на территории Югры (1917-1921 гг.). Югра после Февральской революции. Установление советской власти весной 1918 года. Борьба белых и красных в 1918- начале 1920 года. 6 Политика военного коммунизма в Югре. Западносибирское крестьянское восстание 1921 года. Национально-государственное строительство и образование Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа. Крестьянская ссылка. Советское строительство. Сопrotивление новой власти. Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг. Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). «Рыбный фронт». Сельское и лесное хозяйство. Материально-бытовое положение населения. Фронтовики. Югра в первое послевоенное десятилетие. Экономика, промышленность и геологоразведка. Сельское хозяйство. Социальная сфера и культура.

Глава VIII. Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960-1980-е гг.) Административно-территориальное устройство. Общественно-политическое развитие. Социально-демографическое развитие Югры. Строительство новых городов и урбанизация. Формирование социальной сферы Югры. Становление и развитие нефтегазового комплекса Югры. Развитие традиционных отраслей хозяйства. Культура и быт населения Югры. Проблемы сохранения культуры народов Севера.

Глава IX. Югра на рубеже XX-XXI вв. Структура населения ХМАО и естественный прирост. Коренные малочисленные народы Севера. Миграция и межнациональные отношения. Политические процессы в Югре в 1990-2010-е гг. Создание югорского парламента и деятельность Думы ХМАО-Югры. Политическое развитие округа в 2000-е годы. Губернатор А.В. Филипенко. Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Переход к рынку. Экономика края в 1990-е гг. «Золотые 2000-е гг.». Мировой экономический кризис 2008 года и новые успехи экономической жизни региона на современном этапе. Роль Югры в современной России. Инновационная модель развития региона. Югра – социальный лидер России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ХМАО»

Предметные результаты

- знать соотношение истории России и истории родного края, роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
- знать взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов, единство исторического процесса.
- понимать особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли, относительную мягкость русской колонизации Сибири.
- знать основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств, русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).
- иметь представление о культуре и быте народов края, об основных исторических источниках по истории края.
- знать выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
- уметь сопоставлять знания истории родного края с современными проблемами развития округа.

Метапредметные результаты

- соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории.
- анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления.
- работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати.
- составлять план, тезисы, конспект, таблицу.

Личностные результаты

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей малой родины-Югры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|-------------------|---|------------------|
| История ХМАО-Югры | | |
| 1 | Введение в историю Югры | 5 |
| 2 | Древняя история Югры | 3 |
| 3 | Югра в Средние века | 5 |
| 4 | Вхождение Югры в состав Российского государства (конец XVI-XVII в); Югра многовековая | 14 |
| 5 | Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи (XVIII – начало XX в. | 8 |
| 6 | Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи (XVIII-начало XX в.) | 7 |
| 7 | Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е гг.) | 10 |
| 8 | Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960-1980-е гг.) | 10 |
| 9 | Югра на рубеже XX-XXI вв. | 8 |
| 10 | Итого | 70 |