

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**

628156 Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область Березов
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4
Телефон: 8 (34674) 33514
Факс: 8 (34674)33514

mail:86sch-khulimsunt@mail.ru
www.xylimsynt-school.ru
www. 86sch-khulimsunt.edusite.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧИСТОПИСАНИЕ» ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(Вариант 1)

4 класс

Учитель начальных классов

Анпилогова С.В.

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как служит важнейшим инструментом для дальнейшего обучения и социализации учащихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа по предмету «Чистописание» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся 4 классов. Ребята испытывают трудности с овладением навыками письма.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, сложный психофизиологический, многоуровневый процесс: зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений. В процессе письма происходит перевод слышимого, произносимого слова, в слово видимое. Устная речь обозначается на письме определёнными графическими знаками. Поэтому успешное овладение графическими навыками напрямую зависит от прочного овладения навыками чтения и грамотного письма. Работа по чистописанию ведётся с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе.

Цель предмета «Чистописание» в 4 классе– совершенствование техники письма, выработка навыка правильного, аккуратного, с постепенным ускорением темпа письма.

Задачи:

1. Развивать тонкую моторику, формировать навыки ручной умелости.
2. Совершенствовать графические навыки, закреплять написание букв и соединений, предупреждать появление графических ошибок.
3. Развивать речевые и неречевые функции, участвующие в процессе письма: пространственные представления, зрительный анализ и синтез, слуховую дифференциацию звуков, правильное их произношение и т.д.
4. Развивать коммуникативные навыки, речь, орфографическую зоркость на материале чистописания.
5. Формировать самооценку и самоконтроль за собственными действиями.

Общая характеристика предмета

Работа по формированию каллиграфических навыков продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Программа каждого класса начинается с повторения изученных букв и элементов. Причём повторение предполагает постепенное расширение и углубление знаний. Неоднократное возвращение к написанию букв и соединений, включение их в новые конструкции позволяет более осознанно и прочно овладеть материалом.

Задачи по чистописанию в 3 классе были тесным образом связаны с формированием начальных графических навыков, правильной постановки руки, пространственной ориентировке на листе бумаги. Обучающиеся 4 классов уже владеют графическими навыками, поэтому основной целью является предупреждение и исправление графических ошибок, коррекция

зрительных и пространственных представлений, которая проявляется в заменах и искажениях графического образа буквы.

В связи с этим программа построена в следующих направлениях.

1. Развитие графических навыков, закрепление написания букв, соединений, исправление ошибок.
2. Развитие и коррекция высших психических функций, участвующих в процессе письма.
3. Развитие коммуникативных навыков, речи, повышение орфографической грамотности.

Процесс обучения чистописанию в 4 классах характеризуется тем, что возрастает темп урока, объём графической и словарной работы, усложняется алгоритм написания слов. Поэтому необходимо приучать к постепенному ускорению темпа письма, развивая уверенность руки.

В 4 классах продолжается работа по развитию мелкой моторики. Включается в урок пальчиковая гимнастика, массаж, штриховки, рисование бордюров и др.

Совершенствование графических умений формируется через анализ написания буквы (элементов букв), правильное соединение букв, соблюдение одинакового наклона. При смене разлиновки тетради в 3 классе становится актуальным соблюдение высоты, пропорций строчных и заглавных букв.

Развитие и коррекция высших психических функций проводится на каждом уроке. Развитие тактильных ощущений: узнавание какую букву «написали» в воздухе, узнавание буквы на ощупь и др. Развитие зрительных и пространственных представлений: воспроизведение последовательного узора из букв и элементов; нахождение буквы (элемента) среди других; сравнение буквы, написанной разным шрифтом; нахождение буквы в неправильном положении и т.д. Развитие слухового восприятия: проговаривание слоговых цепочек в чистоговорках, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове, обозначение звука буквой. Развитие памяти и внимания: нахождение сходства и отличий в изображениях, запоминание последовательностей, письмо по памяти и др.

Развитие коммуникативных навыков, речи, проводится во время словарной работы: подбор словарных слов на заданную букву, орфограмму. Составление предложений с данным словом. Запись пословиц и поговорок. Объяснение скрытого смысла пословиц, работа над фразеологизмами.

Орфографическая грамотность и каллиграфические навыки тесно взаимосвязаны. Работа над совершенствованием почерка учащихся в начальной школе очень важна. Прежде, чем написать букву, как её соединить с другими буквами, ученик должен знать, какую именно букву выбрать. Чем меньше времени будет затрачено на решение орфографической задачи, тем больше внимания будет уделяться чёткости начертания букв, правильности их соединения, ритмичности и связанности письма. И, наоборот, чем больше автоматизирован навык письма, тем легче и быстрее формируются орфографические умения.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями ФГОС, в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости включен предмет «Чистописание». Данная программа предусмотрена для развития письменной речи обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении учебного предмета «Русский язык».

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	Часов в год
Чистописание 4 класс	1	34

Содержание предмета «Чистописание» в 4 классе связано в большей мере с изучаемым на уроке русского языка грамматическим и синтаксическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, парными согласными, удвоенными согласными, правилом написания предложений.

Раздел I. Письмо букв, схожих по написанию:

- 1 группа: и-й-ш, И-Й-Ш
- 2 группа: п-т-р-г
- 3 группа: л, м, Л-М-А
- 4 группа: у-ц-щ -Ц -Щ
- 5 группа: У-Ч-Ф
- 6 группа: с, С, е, Е, ё, Ё
- 7 группа: а-д-б-в-ф
- 8 группа: н, ю, Н, Ю, К, к
- 9 группа: В-З, з
- 10 группа: э, Э, ж, Ж, х, Х
- 11 группа: Г-Р-Т-П
- 12 группа: Б-Д-В
- 13 группа: ч, ъ, ь, ы, н

Раздел II. Письмо букв и соединений в словарных словах .

- 1 группа: Письмо словарных слов с гласной о: огурец, овощи, и др.
- 2 группа: Письмо слов с сочетанием -оро-: ворона, сорока, горох и др.
- 3 группа: Письмо слов с сочетанием -оло-: молоток, гололёд и др.
- 4 группа: Письмо словарных слов с гласной а: барабан, карандаш и др.
- 5 группа: Письмо словарных слов с гласной е: берёза, петух, иней и др.
- 6 группа: Письмо словарных слов с гласной и: минута, билет и др.
- 7 группа: Письмо словарных слов с гласной я: заяц, лягушка, месяц.

8 группа: Письмо словарных слов с удвоенной согласной: класс, русский, Россия.

Раздел III. Различение букв, обозначающие сходные звуки.

1 группа: Письмо словарных слов с буквами д-т: медведь, обед, огород

2 группа: Письмо словарных слов с буквами в-ф: завтрак, здравствуй, автомобиль и др.

3 группа: Письмо словарных слов с буквами г-к: вдруг, берег и др.

4 группа: Письмо словарных слов с буквами ж-ш: багаж и др.

5 группа: Письмо словарных слов с буквами з-с: арбуз, адрес, мороз.

6 группа: Письмо словарных слов с буквами б-п: ястреб и др.

Раздел IV. Закрепление изученных букв и соединений. Работа над словом и предложением.

1. Составление слов из слогов, данных в беспорядке: ка, та, пус.

2. «Буква заблудилась». Письмо слов, схожих по звучанию: дуб-зуб, лев-лес.

3. Преобразование слов, добавляя одну букву в слове: пар-парк, Оля-Коля.

4. Отгадывание ребусов и загадок. Запись отгаданных слов. Составление предложений.

5. Составление предложений по опорным словам.

6. Списывание с исправлением ошибок.

7. Творческая работа. Написание текста поздравительной открытки.

Основные формы и методы работы

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Наглядные методы:

с демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учащихся, применением прописей, таблиц и других пособий.

Словесные методы:

объяснение, анализ образца, выполненной работы способствуют сознательному усвоению графических навыков письма.

Практические методы:

осуществляются в основном через упражнения, повторение правильных движений руки, с целью автоматизировать навык письма.

Игровые методы:

осуществляются через пальчиковые игры, необычные игровые задания, способствующие активизации мыслительной деятельности на уроке.

В условиях ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуальными методами являются *методы проблемного* обучения, когда учитель вовлекает учащихся в познавательную деятельность, помогает определить пути решения проблемы,

развивает потребность к приобретению знаний, стремлению к успешному учению.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4 класс

Минимальный уровень:

- правильно, аккуратно, разборчиво писать; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- уметь пользоваться словарём, находить слова в алфавитном порядке;
- владеть пунктуационными навыками постановки в конце точки, вопросительного и восклицательного знаков;
- списывать с рукописного и печатного текстов целыми словами;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Достаточный уровень:

- правильно, аккуратно, разборчиво, красиво писать с дальнейшим ускорением темпа письма; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать алфавит, расположение слов в словаре в алфавитном порядке;
- правильно употреблять новые слова, обороты в различных контекстах, связанных со знакомой ситуацией;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы.

Изучение предмета «Чистописание» направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные учебные действия:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, справочники (включая электронные, цифровые), словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Волгоград: Учитель, 2012 г. - 350с.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Карточки с буквой печатной и письменной.
4. Набор: круги синего и красного цвета, полоски синего цвета.
5. Набор «Буквы».
6. Дидактические игры.

Список литературы

1. Векшина Т.В. Алимпиева М.Н. «Словарные слова. Тетрадь-тренажер для учащихся 1 класса»- Изд-во Владос, 2015.
2. Жиренко О.Е, Лукина Т.М. «Тренажёр по чистописанию».- М.: ВАКО, 2017.
3. Дмитриев С.Д. Дмитриев В.С. «Занимательная коррекция письменной речи: сборник упражнений»- Изд-во Национальный книжный мир, 2015.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».- Изд-во Национальный книжный мир, 2015

*КИМ

по предмету «Чистописание» для обучающихся 4 класса

Контрольное списывание.

Деревья.

Мы ж...вём в новом доме на ул...це Театральной. Дом кр...сивый, но зелени пока нет. Ж...л...цы стали сажат... дерев...я и кусты. Мы пос...дили три бере...ки. Пройдут годы. Зашумят л...ствой наш... б...рёзы.

(30 слов)

Минимальный уровень: списывание без пропусков букв.

Составить схему последнего предложения.

Составить звуко-буквенную схему слова: кусты.

Выписать из текста слово с орфограммой: жи-ши.

Достаточный уровень: списывание с пропуском букв.

Составить схему первого предложения.

Выполнить звуко-буквенный анализ слова: жильцы.

Подобрать и записать 3 слова на орфограмму- жи-ши.