

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

Сборник рабочих программ образовательной области «Общественно-научные предметы» разработан в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на ступени основного и полного общего образования. Настоящая образовательная область интегрирует предмет федерального компонента: «История» 10-11 классы (история России и всеобщая история); регионального компонента: «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», а так же курсы внеурочной деятельности и курсы по выбору для учащихся 5-11 классов («Факты, процессы и явления Отечественной истории»), что в совокупности образует историческое образование, реализуемое образовательной организацией в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, а так же предмет федерального компонента: «Обществознание» 10-11 классы, и курсы по выбору 10-11 классы («Основы экономики и финансовой грамотности», «Основы конституционно-правовой политики», «Право»), что в совокупности образует обществоведческое образование, реализуемое образовательной организацией в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Изучение образовательной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, экономической компетенции, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, сформированных в ходе объективного следствия исторического развития; роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение комплексным мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной

активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

*Учебно-методическое обеспечение образовательной области включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.*

Все учебники по предметам образовательной области «общественно-научные предметы» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345). в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» школа вправе в течение трех лет (со дня вступления в силу данного приказа) использовать данные учебники (до 2021 года).

*Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).*

Программа предусмотрена с учётом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

#### 10-11 КЛАССЫ

Рабочая учебная программа по «Истории» в 10-11 классах разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года, с учетом «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы; программы формирования универсальных учебных действий и обеспечена УМК авторов Загладина Н.С., Белоусова Л.С., Никонова В.А., Девятова С.В., Журавлевой О.Н. и др.

Для разработки рабочей учебной программы по истории использованы следующие материалы:

1. Примерная основная образовательная программа.
2. Учебно-методический комплекс:

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
История. Всеобщая история и история России	10	Сборник рабочих программ. Область «Общественно-научные предметы» Загладин Н.С., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI века.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 - начало XXI века.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в двух частях.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.	Загладин Н.С., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI века.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 - начало XXI века.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в двух частях.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

			учебник», 2019.
11	Сборник рабочих программ. Область «Общественно-научные предметы» <u>А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин</u> , История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Русское слово-УЧЕБНИК  Журавлева О.Н. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни: Ч 1.- М.: Вентана-Граф, 2020. Рудник С.Н.. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни: Ч 2.- М.: Вентана-Граф, 2020. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 11 класс: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004	<u>А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин</u> , История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Русское слово-УЧЕБНИК  Журавлева О.Н. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни: Ч 1.- М.: Вентана-Граф, 2020. Рудник С.Н.. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни: Ч 2.- М.: Вентана-Граф, 2020.	

### Цели обучения:

- 1) формирование исторического мышления-способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

### Задачи:

- 1) обеспечение непрерывного исторического образования, с соблюдением преемственности учебных курсов с 10 по 11 класс.
- 2) обучение истории, как учебной дисциплине, и как совокупности исторических событий прошлого, с изучением их причин и следствий.
- 3) формирование умений применения исторических знаний на основе опыта, полученного на уроках истории.
- 4) выработка мотивации обучающихся к получению исторических знаний на основе проблемно-диалогического обучения.
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- 6) формирование способностей определять и аргументировать своё отношение к той или иной исторической проблеме.
- 7) обеспечение благоприятного психологического климата в процессе изучения истории.

### Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

#### **Педагогические технологии:**

- проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового знания);
- продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения);
- оценивание учебных успехов (самостоятельная оценка учащимися усвоения полученных знаний и оценка собственных успехов по применению знаний).

#### **Средства обучения:**

- интерактивная доска;
- исторические карты:

*Для 10-11 классов*

1. Рост государств в древности
2. Древний Восток
3. Греция в IV в. до н.э.
4. Образование и распад Державы Александра Македонского
5. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
6. Римская империя в IV-V. Падение Западной Римской империи
7. Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы
8. Европа в XIV- XV в.
9. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – XII в.
10. Феодальная раздробленность Руси в XII- первой четверти XIII в.
11. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в
12. Образование российского централизованного государства
13. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.
14. Европа в XVI – первой половине XVII в.
15. Война за независимость и образование США (1775-1783 г.)
16. Франция в период буржуазной революции 1789-1794 г. Европа с 1794 по 1799 г.
17. Российское государство в XVI веке.
18. Российское государство в XVII веке.
19. Россия с конца XVII в. до 60-х XVIII в.

20. Россия с конца XVII в. до 60-х XVIII в. (европейская часть)
21. Российская империя во второй половине XVIII в
22. Европа с 1799 по 1815 г.
23. Европа с 1815 по 1849 г.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя с начала XIX века по 1861 г.
26. Российская империя с начала XIX века по 1861 г. (европейская часть)
27. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
28. Россия в XIX – начале XX столетия
29. Первая Мировая война 1914-1918 г.
30. Европа после Первой Мировой войны (1918 – 1923 г.)
31. Западная Европа с 1924 по 1939 г.
32. Великая Октябрьская Социалистическая революция и гражданская война
33. Великая Отечественная война 1941-1945 г.

- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Государственный финансовый контроль»;

- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Французский тренд»;

- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Ипотека. Точка отсчета»;

#### **Специфика содержания курса:**

- в 10-11 классах образовательный процесс организуется с использованием таких форм проведения учебных занятий как лекции, семинары, практикумы и зачеты;

- учащиеся 10 класса обучаются по линейной системе преподавания истории, учащиеся 11 класса обучаются по комбинированной линейно-концентрической системе, в связи с обновлением УМК.

- в программе за основу взят тематический принцип распределения материала;

- в процессе обучения предусмотрены долгосрочные домашние задания;

- участие обучающихся в олимпиадах по предмету на разных уровнях (школьный, муниципальный и др.);

- проведение уроков в форме конференции, круглого стола, дебатов;

- предусмотрены часы на организацию повторения содержания образования, освоенного обучающимися в прошлом учебном году в условиях дистанционного обучения.

- в период карантина, активированных дней предусмотрены технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников (электронное обучение, дистанционное обучение)

#### **Система учета знаний:**

- входная диагностика (контроль) проводится на первом уроке в начале учебного года;
- письменные проверочные работы проводятся периодически, в начале уроков;
- контрольные работы проводятся по изучению разделов;
- административный контроль проводится по окончании каждого полугодия;
- участие в олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности,
- отметки фиксируются в электронном журнале.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- задания входной диагностики (проверка знаний по предмету, полученных в прошлом учебном году);
- проверочные и контрольные работы (проверка знаний по усвоению учебного материала глав и разделов);
- поурочные тесты.

#### **Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
2. Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
3. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение истории в 10-11 классах отведено по 4 часа неделю. 140 часов в год. Из них, 2 часа в год отведено на интегративный модуль «Творческая сессия».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ХМАО-ЮГРЫ»

### 10-11 КЛАСС

Рабочая учебная программа по «Истории ХМАО в 10-11 классах» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года, с учетом «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы; программы формирования универсальных учебных действий и обеспечена УМК авторов Е.И. Голоболов, Т.Н. Соболяникова, Л.В. Алексева, Т.А. Молданова и др. Программа курса для учащихся средней (полной) школы).

Для разработки рабочей учебной программы по истории использованы следующие материалы:

1. Примерная основная образовательная программа.
2. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
История ХМАО	10-11	Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Е.И. Голоболов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -222с. Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Е.И. Голоболов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -223с. Редин Д.А. <b>История ХМАО с древности до наших дней</b> : Программа курса для учащихся средней (полной) школы. - Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. Редин Д.А. <b>История ХМАО с древности до наших дней</b> : Учебник для старших классов. - Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. Редин Д.А., Шашкова А.Т. <b>История ХМАО с древности до конца 20 века</b> : Хрестоматия. - Екатеринбург: НПМП «Волот», 2000. Алексеев С.И. <b>Тесты по истории ХМАО-Югры с древности до наших дней</b> . - Ханты-Мансийск: РИО ИРО ,2008..	Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Е.И. Голоболов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -222с. Голобов Е.И. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Е.И. Голоболов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. -223с.

### Цели обучения:

Целью программы является формирование регионального самосознания (преодоления традиционного российского пиетета перед центром, столицей), осознанного местного патриотизма и стремления работать на благо родного края.

Цели: Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дать детям обширные и увлекательные сведения из истории края — начиная с ранних эпох (каменного и бронзового веков — стоянки и поселения первобытных людей; первые городища; Аркаим);

- познакомить учеников с разнообразным фольклором и мифологией народов Урала (ханты-мансийские, финно-угорские, татаро-башкирские племена, чудь; более поздние уральские сказы); с литературой об Урале и Ханты-Мансийске;

- приучить детей к краеведческой, практической работе (с литературными, архивными источниками, музейными экспонатами; поисковой работе на исторических объектах и раскопках, тематическим экскурсиям по городу с составлением “красной книги” архитектурных памятников, достопримечательностей и др.);

- проводить занятия в тесном контакте с музеями, историческими лабораториями, архивами, библиотеками (экскурсии, тематические выезды, встречи с историками-краеведами и др.);

- привлекать к занятиям как можно больше наглядных пособий: настоящих исторических экспонатов, геологических и природных образцов, самодельных макетов и муляжей, старинных и современных фотографий, различных карт Урала и др.).

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, 4 участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Объем курса «История ХМАО-Югры»** составляет 35 учебных часов, по одному занятию в неделю. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются лекции, эвристические беседы, практикумы, работа в группах, учебные проекты, деловые игры, практические, самостоятельные и лабораторные работы, письменные проверочные тесты и эссе. Итоговый контроль проводится в форме зачётов, коллоквиумов, письменных тестов, практических работ и эссе.

**Задачи:**

1) обеспечение непрерывного изучения истории ХМАО, с соблюдением преемственности учебных курсов с 10 по 11 класс.

2) показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь природно-географических, экономических, социально-политических, этнодемографических и культурных условий в ходе исторического развития ХМАО;

3) проследить специфику и преемственность жизнедеятельность людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;

4) раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

#### **Педагогические технологии:**

- проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового знания);
  - продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения);
  - оценивание учебных успехов (самостоятельная оценка учащимися усвоения полученных знаний и оценка собственных успехов по применению знаний).
- образовательная экспедиция «Погружение в историю ХМАО» «Югра древняя, многовековая», «Югра многоликая».

#### **Средства обучения:**

- интерактивная доска;
- карта Ханты-мансийского автономного округа- Югра;
- изображение символов ХМАО-Югра (герб, флаг);
- Хрестоматия по истории Березовского края II;
- экспонаты музея «Мациос»;
- документальные фильмы.

#### **Специфика содержания курса:**

- учащиеся 10-11 классов изучают историю ХМАО с учетом исторического знания, полученного в 5-9 классах и в тесной взаимосвязи с курсом истории 10-11 классов;

- в программе за основу взят тематический принцип распределения материала;

- программа основана на проблемно-хронологическом принципе, раскрывает особенности экономического и социально-политического развития, систем управления, этнических и культурных процессов, присущих краю на разных этапах его истории;

- при обучении используется принцип минимакса.

#### **Система учета знаний:**

- входная диагностика (контроль) проводится на первом уроке в начале учебного года;

- письменные проверочные работы проводятся периодически, в начале уроков;

- контрольные работы проводятся по изучению разделов;

- отметки фиксируются в электронном журнале.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- задания входной диагностики в 11 классе (проверка знаний по предмету, полученных в прошлом учебном году);

- проверочные и контрольные работы (проверка знаний по усвоению учебного материала глав и разделов);

- поурочные тесты;

-зачеты.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение истории ХМАО в 10-11 классах отведено по 1 часу неделю. 35 часов в год. Из них, 1 час отведен на интегративный модуль «Творческая сессия».

## ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10-11 КЛАСС

Рабочая учебная программа по «Обществознанию в 10-11 классах» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года, с учетом «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы; программы формирования универсальных учебных действий и обеспечена УМК авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. Для разработки рабочей учебной программы по обществознанию использованы следующие материалы:

2. Примерная основная образовательная программа.
3. Учебно-методический комплекс:

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., <b>Обществознание 10-11 классы.</b> Программы общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение,2010 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 10 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. Сорокина Е.Н. <b>Поурочные разработки по обществознанию.</b> Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.	Боголюбов Л.Н., Аверьян Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 10 класс</b> учебник общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., <b>Обществознание 10-11 классы.</b> Программы общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение,2010 Боголюбов Л.Н., <b>Обществознание. 11 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. Сорокина Е.Н. <b>Поурочные разработки по обществознанию.</b> Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.	Боголюбов Л.Н., Аверьян Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 11 класс</b> учебник общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

#### Цели обучения:

- 1) освоение системы знаний: об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях профессионального образования и самообразования ;

- 2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

#### **Задачи:**

1) обеспечение непрерывного образования, с соблюдением преемственности учебных курсов с 10 по 11 класс.

2) обучение обществознанию, как учебной дисциплине, и как совокупности событий или явлений, происходящих в обществе, с изучением их причин и следствий.

3) формирование умений применения знаний об обществе на основе опыта, полученного на уроках обществознания.

4) выработка мотивации обучающихся к получению знаний об обществе на основе проблемно-диалогического обучения.

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях настоящего.

6) формирование способностей определять и аргументировать своё отношение к той или иной общественной проблеме.

7) обеспечение благоприятного психологического климата в процессе изучения обществознания.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

#### **Педагогические технологии:**

- проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового знания);
- продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения);
- оценивание учебных успехов (самостоятельная оценка учащимися усвоения полученных знаний и оценка собственных успехов по применению знаний).

#### **Средства обучения:**

- интерактивная доска;
- политико-административная карта Российской Федерации;
- плакаты с изображением государственных символов;

- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Государственный финансовый контроль»;
- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Французский тренд»;
- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Ипотека. Точка отсчета»;

#### **Специфика содержания курса:**

- учащиеся заканчивают линию обучения по программе авторов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.
- в программе за основу взят тематический принцип распределения материала.
- при обучении используется принцип минимакса.
- в процессе обучения предусмотрены долгосрочные домашние задания.
- участие обучающихся в олимпиадах по предмету на разных уровнях (школьный, муниципальный и др.).
- проведение уроков в форме конференции, круглого стола, дебатов.

#### **Система учета знаний:**

- входная диагностика (контроль) проводится на первом уроке в начале учебного года;
- письменные проверочные работы проводятся периодически, в начале уроков;
- контрольные работы проводятся по изучению разделов;
- административный контроль проводится по окончанию каждого полугодия;
- участие в олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности;
- отметки фиксируются в электронном журнале.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- задания входной диагностики (проверка знаний по предмету, полученных в прошлом учебном году);
- контрольные работы (проверка знаний по усвоению учебного материала разделов);
- поурочные тесты.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение обществознания в 10-11 классах отведено по 2 часа неделю. 70 часов в год. Из них, 2 часа отведено на интегративный модуль «Творческая сессия».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**

Рабочая учебная программа курса по выбору «Основы экономики и финансовой грамотности» в 10-11 классах разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Для разработки рабочей учебной программы по обществознанию использованы следующие материалы:

1. Примерная основная образовательная программа.

1. Учебно-методический комплекс:

Предмет	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
Основы экономики и финансовой грамотности	10-11	<p>Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/В.В. Чумаченко, А.П. Голрячев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь /В.В. Чумаченко, А.П. Голрячев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Основы финансовой грамотности: методические рекомендации /В.В. Чумаченко, А.П. Голрячев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Тельнова С.А. <b>Основы экономики: курс лекций.</b> – Омск: 2001.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 10 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 11 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/В.В. Чумаченко, А.П. Голрячев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь /В.В. Чумаченко, А.П. Голрячев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 10 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. <b>Обществознание. 11 класс:</b> учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p>

**Цели обучения:**

Формирование у учащихся разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

**Задачи:**

- социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка;
- выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
- обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

#### **Педагогические технологии:**

- проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового знания);
- продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения);
- оценивание учебных успехов (самостоятельная оценка учащимися усвоения полученных знаний и оценка собственных успехов по применению знаний).

#### **Средства обучения:**

- интерактивная доска;
- политико-административная карта Российской Федерации;
- плакаты с изображением государственных символов;
- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Государственный финансовый контроль»;
- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Французский тренд»;
- учебное пособие: диск «Экономическая и финансовая история России: Ипотека. Точка отсчета»;

#### **Специфика содержания курса:**

- данная рабочая учебная программа КПВ разработана с учетом интереса учащихся и рекомендаций ЦБ РФ.
- в программе за основу взят тематический принцип распределения материала.
- при обучении используется принцип минимакса.

- проведение уроков в форме конференции, круглого стола, дебатов.

#### **Система учета знаний:**

- письменные проверочные работы проводятся периодически, в начале уроков;
- контрольные работы проводятся по изучению тем;
- участие в олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- контрольные работы (проверка знаний по усвоению учебного материала разделов);
- поурочные тесты.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение курса по выбору «Основы экономики и финансовой грамотности» в 10-11 классах отведено по 1 часу неделю в 10-11 классах. По 35 часов в год соответственно. На интегративный модуль «Творческая сессия» часов не предусмотрено.