

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»**

628156 Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область Березовский район
с.п. Хулимсунт д.34 МКР 4
Телефон: 8 (34674) 33514
Факс: 8 (34674) 33514

E-mail: sch-khulimsunt@yandex.ru
www.xylimsynt-school.ru
www.86sch-khulimsunt.edusite.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Хулимсунтская
СОШ с кадетскими и
мариинскими классами»

Протокол педагогического
совета
№ 4 от 03.02.2022 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

 Третьякова О.Д.

Протокол Управляющего
совета
№ 1 от 07.04.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Третьякова Г.В.

Приказ
№ 96 от 07.04.2022 года

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа
с кадетскими и мариинскими классами»
за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа
с кадетскими и мариинскими классами»
за 2021 год

№ п.п.	Раздел	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Источники информации	3
3	Система управления организацией	4
4	Инновационная работа	5
5	Оценка образовательной деятельности	5
6	Оценка организации учебного процесса	6
7	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
8	Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования	17
9	Оценка системы управления образовательной организацией	19
10	Оценка кадрового состава	19
11	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
12	Оценка материально-технической базы	23
13	Показатели деятельности образовательной организации	27
14	Общие выводы по итогам самообследования	30
15	<i>Приложение 1</i>	31

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»)
Директор школы	Третьякова Галина Владимировна
Адрес	Юридический адрес Учреждения: 628156, МКР 4, д.34, д. Хулимсунт, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область, Российская Федерация Фактический адрес Учреждения: 628156, МКР 4, д.34, д. Хулимсунт, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область, Российская Федерация
Телефон, факс	8 (34674) 33514
Адрес электронной почты	sch-khulimsunt@yandex.ru
Официальный сайт	https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Органы управления образовательной организации Администрация Березовского района	Адрес: 628140, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, пгт. Березово, ул. Астраханцева, 54 Телефон: (34674) 2-17-45 (приемная) E-mail: adm@berezovo.ru Сайт: https://www.berezovo.ru/
Комитет образования Березовского района	Телефон: (83674)2-17- 47
Дата создания	17.08.1982
Лицензия	От 13 июня 2021 г. № 3215, серия 86ЛО1 № 0002496
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17 января 2019 года № 1282 серия 86А01 № 0000559
Основной вид деятельности	Оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2021 году, в соответствии с Постановлением администрации Березовского района от 15.01.2021 года № 40 «О реорганизации учреждения (с изменениями, внесенными Постановлением администрации Березовского района от 25.01.2021г № 81)», путем присоединения произошла реорганизация МБДОУ детский сад «Комарик» (*Приложение 1*)

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации

Образовательному учреждению присвоен основной государственный регистрационный номер 1028601580677 (дата присвоения- 28 ноября 2018 года) <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательное учреждение действует на основании Устава школы
<https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

В целях создания оптимальных условий для эффективного функционирования и развития образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации», Уставом и иными нормативными правовыми актами в образовательном учреждении в пределах своей компетенции разработаны и утверждены локальные акты.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы в сети Интернет <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные), результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом) размещены на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регулируемые приказом по образовательному учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим гибкого функционирования и развития. Все члены администрации владеют основными вопросами и в случае необходимости могут осуществлять замену друг друга.

Для эффективного осуществления учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении создано шесть методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;

- учителей начальной школы;
- эстетико-физического цикла;
- классных руководителей;
- структурного подразделения детский сад «Комарик»

Инновационная работа

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Инновационная деятельность определяет направления развития образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС и определяет характер изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития.

Приоритетные направления деятельности

- Апробация обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Реализация проекта по Финансовой грамотности обучающихся.
- Реализация проекта Яндекс - учебник в 7 классе.
- Реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
- Постепенное внедрение проекта «Точки Роста».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования.

МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах.

Поэтому школа определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО -2021 (Протокол педагогического совета № 1 от 31 августа 2021 года) и начала работу в апробационном режиме по разработке основных общеобразовательных программ —

начального общего и основного общего образования, отвечающих требованиям обновленных стандартов. Также утверждена «дорожная карта» введения обновленных ФГОС и создана рабочая группа (Приказ от 01 сентября 2021 № 236).

Специальные условия

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования
- коррекционно-развивающая направленность деятельности с учетом индивидуальных особенностей физиологического, психологического развития детей с ОВЗ.
- учебный процесс, с применением методик и технологии с учетом особых образовательных потребностей, работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ
- соблюдение охранного педагогического режима, осуществление профилактики стрессовых ситуаций.

Оценка организации учебного процесса

Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме, независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети интернет, как на территории организации, так и за ее пределами.

В 2021 году (второй половине 2020/21 учебного года) и первом полугодии 2021/22 учебного года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ХМАО-Югры.

Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Разработаны графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Организована кабинетная система обучения (за каждым классом закреплён кабинет).

Размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

При организации дистанционного обучения школа организовывала деятельность в соответствии со следующими документами:

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- от 20.03.2020 приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом и Положением «О дистанционном обучении в МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»»
- Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения, рекомендованные Министерством Просвещения РФ и используемые школой: «Российская электронная школа», сервис «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенности форматов экзаменов, проходивших в 2021 году:

- ученики девятых классов сдавали ОГЭ лишь по двум дисциплинам (по русскому и математике), выпускники одиннадцатых писали ГВЭ, если не планировали в дальнейшем получать высшее образование.

По обязательным предметам ГИА-11: русский язык – средний балл 64, по математике – средний балл – 46. Форму ГВЭ выбрал один обучающийся. Средний балл по математике – 3,0, по русскому языку – 3,0.

Выпускники 11 классов в качестве аттестационных предметов выбрали следующие: литература – средний балл 66, обществознание – средний балл 46, биология – средний балл 34, информатика – средний балл – 52, история – средний балл 51, физика – средний балл 40. По всем предметам выпускниками пройден установленный минимальный балл, кроме биологии.

По обязательным предметам ГИА-9: русский язык – средний балл 4,4, по математике – средний балл – 3,3. По русскому языку 100% обучающихся выполнили работу на «4» и «5».

Выпускники 9 класса в качестве аттестационных испытаний по выбору выполняли контрольные работы по следующим предметам: обществознание – средний балл 3,8, химия – средний балл – 4,0, биология – средний балл 4,0, физика – средний балл 3,0, информатика – средний балл 3,0.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Динамика контингента обучающихся

Наблюдается стабильный рост количества обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы	
		2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	Всего обучающихся	75	90
	% успеваемости	100	100
	% качества	70	67

Основное общее образование	Всего обучающихся	105	94	
	% успеваемости	100	100	
	% качества	43	39	
Среднее общее образование	Всего обучающихся	24	21	
	% успеваемости	100	100	
	% качества	33	33	

Вывод: % качества школы носит стабильный характер. в связи принятием обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности. Снижение качества закономерно в связи с контингентом обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2019 -2020год	2020 -2021год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	204	205
	– начальная школа	75	90
	– основная школа	105	94
	– старшая школа	24	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	0	0
	– средней школе	5	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного обучения нет, работа осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам в форме курсов по выбору. Исходя из запросов и интересов учащихся, а также их родителей (законных представителей), за счет часов школьного компонента предлагаются следующие курсы по выбору:

- «Модульная математика» (повышенный уровень);
- «Математика: избранные вопросы» (расширенное обсуждение и решение вопросов математической направленности базового уровня);
- «Механика и электроника» (повышенный уровень специализации);
- «Решение расчетных и экспериментальных задач (химия, повышенный уровень);
- «Биология для будущего» (повышенный уровень);
- «Решение физических задач» (олимпиадный уровень);
- «Факты, процессы и явления отечественной истории» (углубленное изучение отдельных вопросов истории);
- «Основы экономики и финансовой грамотности» (изучение финансовой грамотности, а также углубленное изучение отдельных вопросов экономики);
- «Право» (повышенный уровень);
- «Черчение и графика».

Проектно-исследовательская деятельность на уровне среднего общего образования предусмотрена в рамках учебных предметов курсов по выбору.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Образовательные экспедиции

С целью расширения развивающего пространства, создания ситуации развития обучающихся посредством лично значимой для учащихся деятельности и достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС запланирован интегрированный модуль «Экспедиция».

Класс	Тема	Место проведения
6 класс	«Моя малая Родина»	Деревня Хулимсунт
8 класс	«Гости из будущего»	школа, деревня Хулимсунт
10 класс	«Многовековая и многоликая Югра»	Деревня Хулимсунт, школа
2 класс	«Классная семья»	Посёлок, школа
4 класс	«Моя Югра»	школа
7 класс	«Устремленные в будущее»	Школа
9 класс	«Отличность».	Школа

Учебный план школы разрабатывается с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных организациях, предусматривает возможность введения учебных курсов, предоставляющих образовательные нужды и потребности учащихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 4 – 10 классах образование осуществляется в рамках кадетского и мариинского направлений с дополнительной внеурочной деятельностью. В 10-11 классах предлагаются курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями школы.

Развитие деятельности школы осуществляется в рамках программы развития «Взгляд в будущее» (2017-2022 гг.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В целях повышения качества образования в школе продолжалась реализация учебного плана, составленного на основе инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО –Югры».

В первой части учебного плана содержится перечень обязательных для изучения в начальной, основной и старшей школе предметов с указанием выделенных для этого учебных часов. В вариативном блоке дается характеристика дисциплинам, которые выбрали родители, учащиеся и педагоги посредством анкетирования или опроса.

Профильного обучения в школе нет, но частью учебного плана ООП, которую формируют ученики и родители, являются курсы по выбору, обязательные для освоения программного минимума на уровне общего образования. Благодаря им в учебном плане расширяется содержание дисциплины, которая изучается углубленно; в образовательный процесс вводятся интегрированные межпредметные и метапредметные курсы; учащиеся успешно готовятся к итоговой аттестации и ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Сведения о качестве подготовки обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	Всего обучающихся	69	75	90
	% успеваемости	98	97	100
	% качества	68	70	67
Основное общее образование	Всего обучающихся	99	105	94
	% успеваемости	100	100	100
	% качества	42	43	39
Среднее общее образование	Всего обучающихся	27	24	21
	% успеваемости	96	100	100
	% качества	55	33	33

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Кл	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	14	14	100	3	21	6	43	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	7	37	6	32	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	10	29	12	38	0	0	0	0	0	0

Вывод: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» имеет стабильный характер.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	13	100	7	54	-	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	9	39	-	0	0	0	0	0	0	0
7	17/1	17/1	100	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	6	25	-	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	9	56	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	93/1*	93/1	100	32	36	2	2	0	0	0	0	0	0

1* -по адаптированной программе на дому.

Вывод: наблюдается снижение результатов освоения учащимися программ основного общего образования, по показателю «качество» в пределах нормы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	7	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: наблюдается снижение результатов освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество» в пределах нормы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	20	13	0	7	12	6	6	0	0
2017	17	13	1	3	14	9	4	1	0
2018	14	13	1	0	13	8	4	1	0
2019	16	10	1	5	14	10	4	0	0
2020	24	12	0	12	14	8	6	0	0
2021	16	10	0	6	9	6	3	0	0

Основное количество выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным. По окончании обучения наблюдается трудоустройство выпускников на предприятиях посёлка.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Модель внеурочной деятельности- оптимизационная.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в школе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Дополнительное образование

1.	Численность педагогов дополнительного образования в школе	7 чел.
2.	Количество объединений дополнительного образования в школе	7
3.	Численность учащихся охваченных дополнительным образованием школы	105 чел. (48% от общего кол-ва обучающихся в школе)
4.	Кол-во учащихся охваченных дополнительным образованием за пределами школы	125 чел. (58 % от общего кол-ва обучающихся в школе)

Воспитательная работа

В период с 1 января 2021года по 1 сентября 2021 воспитательная работа в школе строилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, которая базировалась на базовых направлениях работы (ключевых ценностях):

Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро)

Культура поведения (Семья. Толерантность.)

Культура гражданская (Родина)

Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация)

Культура учебной и трудовой деятельности (Образование)

Культура здорового образа жизни (Здоровье)

Культура экологическая (Природа)

Культура эстетическая (Красота)

С 1 сентября 2021 года в школе взяла старт рабочая программа воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели данной программы воспитания поставлены применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяют выделить в ней целевые приоритеты,

соответствующие четырем уровням общего образования: дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Кадетское и мариинское движение»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Соуправление»
- «Волонтерство» (волонтерский отряд «ВОЛШЕБНИКИ ДОБРА»)
- «Экскурсии, походы, образовательные экспедиции»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения образовательного и воспитательного процессов школа поддерживает социальное партнёрство с КСК «Фортуна», Д/С «Комарик», Сосьвинским ЛПУ МГ, «Детской школой искусств», УТТиСТ. Проводится совместная работа с участковой больницей, участковым уполномоченным по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, мероприятия по предупреждению и профилактике зависимостей, экстремизма.

В социальном плане наблюдается рост многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения поселка.

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошли специальную подготовку и обладают квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, постоянно работает штатный школьный педагог-психолог.

Режим работы школы

- 6 циклов + творческие каникулы (во время творческих каникул учащимся предлагаются различные мероприятия, походы, огоньки, работают объединения дополнительного образования).
- пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, шестидневная учебная неделя 10-11 классы.
- продолжительность уроков- 40 минут
- сменность занятий- 2 смены
- наличие ГПД для обучающихся 1-6 классов

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача - помочь выпускникам с выбором дальнейшего пути.

Работа в этом направлении ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы. Для обучающихся 8- 9 х классов проводится курс в рамках внеурочной деятельности по профориентации «Твоя профессиональная карьера». Практические занятия и экскурсии проводятся для 8 – 9 классов «Профессиональные пробы», 10-11 классы – «Погружение в профессию». В связи с эпидемиологической обстановкой «Погружение в профессию» для 10 класса не проводилось.

Таблица мероприятий, проведенных для обучающихся 8-11 классов

Классы	Мероприятия
8	Социально-профессиональная практика «Профессиональные пробы» Сосьвинское ЛПУ МГ - класс
	Встреча с работниками химической лаборатории Сосьвинского ЛПУ МГ – группа
	Экскурсия на очистные сооружения - группа
	Занятия с использованием материалов Всероссийского открытого урока программы «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена». Тестирование. – группа
9	Занятия с использованием материалов Всероссийского открытого урока программы «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена». Тестирование. – группа.
	«Мой первый урок» - класс
10	Встреча с корреспондентов окружной газеты «Луима сэрипос» - группа
	Занятия с использованием материалов Всероссийского открытого урока программы «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена». Тестирование.
11	Занятия с использованием материалов Всероссийского открытого урока программы «ПРОЕКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена». Тестирование. – группа
	Встреча с корреспондентов окружной газеты «Луима сэрипос» - группа
	Встреча с интересными людьми поселка - класс
	Практические занятия в косметическом салоне «Секреты красоты» - класс
	Практические занятия «Maker» - класс

Одним из направлений деятельности социального педагога является организация и проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье, как о ценности и профилактика различных видов поведения "риска".

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основе Договора о сотрудничестве с Хулимсунтской участковой больницей.

Обеспечение питанием

Обеспечение питанием обучающихся в МБОУ "Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами" осуществляется на основании заявления одного из родителя (законного представителя) по форме, установленной локальным актом. Таким образом, каждый родитель (законный представитель) подтверждает свою информированность и свою ответственность за выбранный им способ обеспечения питанием.

Питание в школе предоставляется:

- обучающимся льготной категории

Дети, получающие льготное питание.

2019год	2020 год	2021 год
58	66	77

- обучающимся 1-4 классов, не относящихся к льготной категории

- обучающихся не льготной категории.

В учреждении разработано и утверждено 10-дневное меню в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Контроль за организацией питания в Хулимсунтской школе осуществляется в административном порядке и порядке общественного контроля. Для достижения поставленных целей в 2021 году проводились образовательные и воспитательные мероприятия.

Цель данных мероприятий: - формирование у учащихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

Школа уделяет большое внимание формированию и развитию личности обучающихся, используя свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в

поселке, районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

В школе активно действует орган ученического самоуправления школьная республика «Эльдорадо», который решает многие организационные вопросы и готовит различные мероприятия ко всем памятным датам.

Организация отдыха

Творческие лагеря

- «Творческая сессия» (октябрь)
- «Новогодние приключения» (декабрь) (онлайн-лагерь)
- «Патриот» (апрель)

В период дистанционного обучения. Школа продолжала реализацию планов воспитательной работы, используя дистанционный формат. Дистанционное взаимодействие с учащимися несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. У ребят наблюдается мотивация к участию в мероприятиях, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность.

В воспитательной работе используются комбинации традиционных форм организации внеурочной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и средств передачи информации путем Интернета, WhatsApp и сотовой связи. В ходе подготовки и реализации творческих, проектных работ обучающимися использовались программы: Adobe Photoshop - многофункциональный графический редактор; Movavi Video Suite 18 (программа для создания и редактирования видео); PoverPoint- создание презентаций, текстовые редакторы; работа в Microsoft Office Word; видео мастер-классов по рисованию, прикладному творчеству и др., демонстрировался цикл презентаций познавательного, развивающего, профилактического направлений.

При переходе на дистанционные формы работы важно не только сохранить преемственность и единство воспитательного процесса, но и обогатить его, используя новые электронные ресурсы, информационно-телекоммуникационные сети. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с обучающимися рассматриваются материалы, которые включают в себя виртуальные мероприятия для физического развития, культурного просвещения, мультимедийные материалы по БДД, мультимедийные материалы о здоровом образе жизни, мультимедийные материалы по профилактике правонарушений и др.

Занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности проводились на Платформе Zoom – данная платформа для конференций позволяла бесплатно организовывать занятия и проводить мероприятия, осуществлять звонки, записывать видео и аудио.

Кадетское движение

Целью развития кадетского движения школы является: воспитание функционально-грамотной личности на основе приобщения к культурным, историческим, социальным и экономическим ценностям региона и страны через идеалы кадетского воспитания. Поставленная цель является стратегической и период ее предполагаемого достижения – окончание 11 класса каждым классным коллективом, функционирующим на кадетской основе. Так же данная цель является непрерывной, так как процесс кадетского воспитания направлен непосредственно на ее достижение с момента вступления учащихся в ряды кадетов с 4 класса и до окончания обучения в 11 классе.

В 2021 году в школе числится 52 кадета. Функционирует кадетская рота, состоящая из 6 взводов и кадетов за штатом (учащиеся 10-11 классов). Командир роты вице-сержант Тихонов Антон. Звания кадет: 1 вице-сержант, 8 вице-младших сержантов, 14 вице-ефрейторов и 29 кадет. 3 юных кадетов 4 класса в октябре месяце 2021 года приведены к кадетской присяге.

Кампания мероприятий кадетской направленности за первое полугодие 2021-2022 учебного года:

1. Корректировка нормативной документации.
2. Публикация информации о развитии кадетского движения школы в ежегодном журнале «Кадет Югры».
3. Взаимодействие с Советом Отцов. Проведено 1 заседания Совета, так же члены Совета привлекались к проведению утренних осмотров.
4. Ежедневное проведение утренних осмотров, реализуется рейтинг проведения утренних осмотров, поздравление кадетов с Днями воинской славы и другими военно-патриотическими праздниками.
5. Организация и проведение тематических линеек (6 линеек).
6. Поощрение наиболее достойных кадет грамотами, знаками отличия и званиями в рамках ритуальных мероприятий.
7. Разработка, контроль и реализации образовательных курсов кадетской направленности (строевая подготовка, общая физическая подготовка, тактика ведения боя, организация времени, единоборства).
8. Реализация рейтинга кадетов, на основе различных показателей (успеваемость, рейтинг проведения утренних осмотров, качество участия в мероприятиях кадетской направленности, наставничество, взыскания и т.д.)
9. Индивидуальная и групповая воспитательная работа с кадетами.
10. Организация, подготовка и участие в мероприятиях различного уровня:
 - дача обещания юного кадета (3 класс);
 - кадетская присяга (4 класс/ 6 кадетский взвод, 7 класс / 3 кадетский взвод);
 - образовательная экспедиция «Гости из будущего» (8 класс);
 - подготовка и участие команды школы во Всероссийских сборах команд кадетских и мариинских классов общеобразовательных организаций в г. Сочи
 - подготовка и контроль участия в окружном кадетском балу г.Ханты-Мансийск;
 - муниципальный конкурс кадетских казачьих и юнармейских подразделений образовательных организаций Березовского района. Участие в 2-х возрастных группах 4-6 классы и 7-10 классы. Первое место каждой из групп. Так же командные (визитная карточка -1 место, конкурс смотра строя и песни -1 место, конкурс символики и атрибутики - 1 место) и индивидуальные награды;
 - кадетские сборы в рамках трехдневной образовательной экспедиции «Дух и сила России»;
 - традиционный парад в честь годовщины победы в Великой Отечественной войне;
 - Вахта памяти «Пост№1».

В период карантинных ограничений кадетское воспитание осуществлялось следующим образом: проведение ежедневного осмотра в режиме видеоконференции, подготовка к митингу в честь Дня Победы на открытом воздухе малыми группами, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

Мариинское движение

В школе функционирует мариинское движение. 63 учащихся с 4 по 11 класс являются воспитанницами мариинского класса, из них 14 наставниц. В течение 2021 года по данному направлению проводились следующие мероприятия: посвящение в воспитанницы мариинского класса, обещание юной мариинки, участие в общепоселковом мероприятии, посвященном Дню матери. В рамках основного конкурса «Лучшие воспитанницы мариинского класса», ведется мониторинг, в ходе которого мариинские классы соревнуются по следующим критериям: «Образ воспитанницы», «Образование воспитанницы», «Этикет». Также организованы выездные мероприятия: 14 Всероссийские зимние сборы среди команд кадетских и мариинских классов ОУ РФ, Окружной кадетский бал.

В рамках компании мероприятий данной направленности были разработаны и изданы приказы по школе. Ведется сотрудничество с родительской общественностью, курирующие мариинское воспитание - Совет матерей, а также с Управляющим советом и школьным самоуправлением.

По принципу ежедневника ведется «Мариинский дневник». В нём содержится необходимая учебная и воспитательная информация, контакты администрации школы. Для четкой работы с ним для обучающихся преподается курс «Организация времени».

Были реализованы внеурочные курсы: Этикет, Светские манеры, Благочестие, Домоводство, секреты красоты, make up.

В период карантинных ограничений мариинское воспитание осуществлялось следующим образом: проведение ежедневного осмотра в режиме видеоконференции, подготовка к митингу в честь Дня Победы на открытом воздухе малыми группами, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования

По итогам мониторинга 2021 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность предметных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, –100 процентов.

Результаты ВПР

4 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
русский язык	5	9	2	-	100	88	72	4,2
математика	5	10	2	-	100	88	71	4,2
окружающий мир	8	9	-	-	100	100	81	4,4
Итого	18	28	4	-	100	92	75	4,3

5 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
русский язык	0	6	4	1	91	55	49	3,5
математика	1	7	5	-	100	62	56	3,7
биология	1	7	3	0	100	73	60	3,8
история	0	5	6	0	100	45	49	3,5
Итого	2	20	12	1	97	63	55	3,7

6 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
история	-	4	17	0	100	19	41	3,1
география	11	8	2	-	100	90	80	4,4
русский язык	-	4	16	-	100	30	44	3,3
математика	1	5	14	0	100	30	46	3,4
Итого	12	21	49	0	100	42	53	3,6

7 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
география	2	6	7	1	94	50	53	3,6
история	-	4	3	10	41	24	28	2,7
биология	1	4	11	0	100	31	49	3,6
обществознание	-	4	7	5	65	23	33	2,7
русский язык	1	1	12	2	88	13	39	3,0

математика	2	5	9	1	94	41	50	3,5
английский язык	0	2	12	3	82	12	35	2,9
физика	-	2	10	4	75	13	34	2,9
	6	28	71	26	81	28	41	3,1

8 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев%	Качество%	СОУ%	сред.балл
история	-	5	17	1	95	23	41	3,1
русский язык	3	5	15	0	100	35	50	3,5
математика	1	8	11	2	91	41	47	3,4
химия	2	4	15	2	91	26	44	3,3
Итого	6	22	59	5	94	31	46	3,3

11 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
география	4	2	2	0	100	75	75	4,2
история	1	4	2	0	100	71	61	3,8
английский язык	1	5	3	1	89	67	56	3,7
физика	0	0	5	0	100	0	36	3,0
биология	1	3	2	0	100	67	61	3,8
химия	0	4	4	0	100	50	50	3,5
Итого	7	19	19	1	98	55	57	3,7

Выводы:

1. Средняя успеваемость по школе – 95 %.
2. Среднее качество по школе – 52%.
3. Средний балл по школе – 3,6.
4. В сравнении с результатами обученности за год % обучающихся повысивших – 13%, понизивших -21% , подтвердивших – 66%.
5. Обучающиеся, справившиеся с заданиями повышенного уровня сложности - 12%, не справившиеся с базовым - 6%
6. Оптимальный уровень качества знаний (80-100%): русский язык – 4 класс, математика- 4 класс, география - 6 класс, окружающий мир – 4 класс.
7. Хороший уровень (61-79%):математика, биология – 5 класс, английский язык, история, география – 11 класс.
8. Допустимый уровень (30-60%): география – 7 класс, русский язык,– 5 класс, русский язык, математика, история - 6 класс, история, обществознание – 7 класс, биология, химия – 11 класс.
9. Критический уровень(13-29%): физика, английский язык, русский язык, – 7 класс, история, химия – 8 класс.
10. Руководителями методических объединений проведён расширенный анализ результатов ВПР и представлен на педагогическом совете по итогам 2020-2021 учебного года.
11. Учителями-предметниками проведён анализ ошибок с предоставлением плана ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, предоставлен анализ ВПР и планы работы на 2021-2022 учебный год.
12. Необходимо уделять большое внимание развитию предметных и метапредметных умений и навыков, проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
13. Проведена следующая работа по итогам ВПР:
 - приняты управленческие решения, скорректированы рабочие программы педагогов (Приказ от 26 мая №133 «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ»),
 - принято решение на итоговом педсовете «Анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год» (Протокол № 6 от 02 июня 2021 года) о мерах по повышению качества образования в школе,
 - обсуждены результаты ВПР на методическом совете школы (протокол от 06.09.2021 №1),

— обсуждены результаты ВПР на Управляющем совете школы (протокол от 01 октября 2021 г., №3).

Оценка системы управления образовательной организацией

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, управляющий совет образовательного учреждения, совет отцов, совет матерей. Администрация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной деятельности организации. В фойе школы оформлены информационные стенды об учебной, воспитательной деятельности, текущей информации. Стенды с портретами отличников и хорошистов, выпускников школы, работающих на благо поселка. Накануне ГИА оформляются стенды в помощь выпускникам и родителям. Информационную доступность обеспечивают цифровая платформа ЦОП ХМАО-Югры-Электронный журнал.

Доброй традицией школы стали родительские дни. Это мероприятие повышает имидж школы, делает её пространство более открытым, позволяет каждому родителю пообщаться с педагогами. Такие дни проводятся каждую среду.

Не реже 2-х раз в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются важные вопросы школьной жизни, родители могут высказать свою точку зрения, внести предложения.

Благодаря качественному руководству школа ежегодно готова распахнуть свои двери к началу учебного года. Приёмка школы проходит без существенных замечаний, соблюдаются требования Сан ПиН и противопожарной безопасности.

Администрация школы регулярно следит за обеспечением безопасных условий пребывания детей в школе. Этому способствует техническое оснащение: видеонаблюдение (внутреннее и внешнее), ограждение пришкольной территории, система АПС. В школе осуществляется дежурство педагогов и обучающихся 5-11 классов. Классные руководители проводят инструктажи по ТБ, по соблюдению ПДД, по противопожарной безопасности.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав школы обновляется. Приходят молодые специалисты. Все педагоги владеют методиками образования и воспитания и имеют необходимую квалификацию, соответствующую преподаваемой дисциплине. Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%.

С целью обеспечения профессиональной адаптации молодых педагогов, создания непрерывного процесса профессионального развития начинающих учителей (обучение, поддержка, сохранение молодых специалистов) в системе образования в школе функционирует Программа «Педагогической интернатуры (наставничество) в образовательной организации» Ежегодно педагоги проходят аттестацию.

Показатели	Единица измерения	Кол-во человек (процент)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26 (100%)
– с высшим образованием		25 (96%)
– высшим педагогическим образованием		22 (85%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (4%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (31%)
– с высшей		
– первой		8 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (8%)
– до 5 лет		
– от 5 лет и более		24 (92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (12%)
– до 30 лет		
– от 30 лет и более		23 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)

23% педагогов проходили обучение по программам профессиональной переподготовки. Направления переподготовки: предметное обучение, библиотечно-педагогическая деятельность, менеджмент, специальное (дефектологическое) образование.

5 педагогов получили диплом о профессиональной подготовке, 1 педагог продолжает обучение.

Ф.И.О. педагога	Наименование программы профпереподготовки
Валей А.В.	«Историческое образование»
Кивелева В.Н.	Учитель английского языка
Кивелева В.Н.	Учитель музыки
Пуксикова А.Н.	«Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях»
Маширова Г.Ю.	Менеджер в сфере образования
Рядькина А.Н.	Специальное (дефектологическое) образование. Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ОВЗ
Кутиков А.В.	Организация внешкольной туристско-краеведческой работы, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ

Результат обучения: применение знаний в профессиональной деятельности

Выводы: педагогический коллектив владеет как теоретическим, так и практическим материалом; широко применяет в своей деятельности спектр активных методов и приемов обучения, ведет контроль и анализ динамики учебно-познавательных процессов, развивает творческий потенциал учащихся.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах различного уровня, становятся победителями и лауреатами.

№	Ф.И.О. педагога	Должность, предмет	Наименование конкурса	Уровень	Форма	Результат
1	Белоногов С.В.	учитель истории и обществозн	Муниципальный конкурс ораторского искусства «Березовские дебаты»	муниципальный	очно-дистанционный	Сертификат, эксперт

		ания	2021», участие в качестве эксперта			
			"Молодёжная лига управленцев Югры"	муниципальный	дистанционный	Победитель в номинации "Государственное и муниципальное управление"
			"Молодёжная лига управленцев Югры"	региональный	дистанционный	Участник в номинации "Государственное и муниципальное управление"
2	Васильева Е.В.	учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс ораторского искусства «Березовские дебаты 2021», участие в качестве эксперта	муниципальный	очно-дистанционный	Сертификат, эксперт
3	Просункова Н.С.	учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс ораторского искусства «Березовские дебаты 2021», участие в качестве эксперта	муниципальный	очно-дистанционный	Сертификат, эксперт
4	Русяев Г.Е.	учитель	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Березовского района-2021»	муниципальный	очно-дистанционный	Диплом, участник
5	Кивелева В.Н	педагог ДО, учитель музыки	Региональный этап всероссийского конкурса профмастерства «Педагог года»	окружной	очный	Диплом, участник
			"Молодёжная лига управленцев Югры"	региональный	дистанционный (ZOOM)	Призёр, Диплом 2 степени номинации "Общественная сфера"
			"Молодёжная лига управленцев Югры"	муниципальный	дистанционный	Победитель в номинации "Общественная сфера"
			"Молодёжная лига управленцев Югры"	региональный	дистанционный (ZOOM)	Диплом Лауреата премии Губернатора ХМАО-Югры
6	Бушманов Д.В	зам. директора	Региональный этап всероссийского конкурса профмастерства «Педагог года»	окружной	очный	Диплом, участник
7	Ожгибесова Н.В.	учитель начальных классов	Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2021 году	окружной	заочный	Диплом участника
			II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	федеральный	заочный	Диплом 1 степени
8	Цыплятникова М.А.	учитель, начальные классы	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность"	международный	заочный	Диплом участника
			Муниципальном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический	районный	заочный	Диплом участника

			потенциал Березовского района»			
9	Кутикова Ю.А.	учитель, математика	Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект"	федеральный	заочный	Диплом 1 степени
10	Рядькина А.Н.	педагог-психолог	муниципальный конкурс "Семья года"	муниципальный	заочный	диплом 1 степени
11	Головина Т.А.	учитель	региональный конкурс "История родовых поселений"	региональный	заочный	диплом 1 степени

В 2021 году результаты опроса, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что

-7% педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям;

-2% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

-15% педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы на 2021-2022 учебный год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутрикорпоративного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 11175 единиц;

– учебники 8721 экземпляр

Книгообеспеченность учебниками – 100 %;

– обращаемость – 0,5 единиц в год;

– объем учебного фонда – 5383 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5383	4254
2	Педагогическая	349	40
3	Художественная	3348	726
4	Справочная	1168	180
5	Языковедение, литературоведение	78	15
6	Естественно-научная	289	70
7	Техническая	165	17
8	Общественно-политическая	200	25

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного, местного бюджета. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

Для сокращения использования рабочих тетрадей в образовательном процессе, в том числе с учетом внедрения в образовательную программу современных цифровых технологий в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», предусмотренного национальным проектом «Образование», а также по оказанию адресной социальной помощи семьям, в которых имеются обучающиеся, не обеспеченные необходимыми учебными пособиями и рабочими тетрадями, в школе используются только рабочие тетради на печатной основе ("Прописи") в 1-х классах.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 7%. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 5 дисков; сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-12 человек в день.

Оценка материально-технической базы

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования.

Все кабинеты оснащены техническими средствами обучения (проектор, интерактивная доска, акустические колонки, лаборатории по предметам)

Все кабинеты укомплектованы ростовой мебелью, в 2021 году закуплены новые конторки Доктора Базарного, обновлен парк стульев в кабинете английского языка, закуплены массогабаритные модели оружия, компьютерное оборудование, вебкамеры и микрофоны, для работы в дистанционном режиме.

Территория образовательного учреждения

Территория школы расположена в поселке Хулимсунт, мкр.4, дом 34, площадь территории 8529 кв.м. На территории школы расположены: здание школы, гараж с погребом, склад, мастерские (гончарная мастерская), футбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, спортивная площадка. На территории школы произведена укладка плит, организована площадка для строевой подготовки, разведены клумбы с цветами.

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания 1501,5 кв. м. рассчитано на 195 учащихся, имеет фактическую наполняемость 217 учащихся. По режиму работы – школа двухсменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во вторую как учебные, так и внеурочные, творческие мастерские, группа продленного дня.

На первом этаже школы расположены:

Гардероб для учащихся 6 – 11 классов и раздевалка для учащихся 1 – 5 классов. Оснащенная необходимым оборудованием столовая на 70 посадочных мест. Горячим завтраком охвачены 100% учащихся, организованы горячие обеды, полдник, для учащихся в рамках группы продленного дня и детей, занятых во внеурочной деятельности и лабораториях.

Актовый зал площадью 131 кв. м. оборудованный звукооператорской комнатой, 4 акустическими колонками расположенными по периметру актового зала, а так же микшерный пульт с 6-ю микрофонами, данное оборудование позволяет на высоком уровне проводить школьные мероприятия. Установлен проектор и автономный экран.

Всего учебных классов на 1 этаже – 6, общей площадью – 188,8 кв. м. все классы на 100% укомплектованы.

На втором этаже расположено 8 учебных кабинетов общей площадью – 272.3 кв. м. все классы на 100% укомплектованы (компьютерами, интерактивными досками, проекторами, колонками, мебелью).

Помимо учебных кабинетов в школе расположен мед. пункт, кабинет психологической разгрузки, кабинет психолога, учительская, лаборатория физики и химии, организаторская. Для занятий ОБЖ функционирует электронный стрелковый тир «Боец 2.1.», винтовка многозарядная, пневматическая винтовка «Хатсан».

На территории школы расположена футбольная площадка, мобильные волейбольные стойки, спортивный городок, полоса препятствий для занятий по курсу ОБЖ.

Занятия по физической культуре и внеурочной деятельности проводятся в здании Физкультурно – оздоровительного комплекса. Для занятий зимними видами спорта закуплены лыжи общим количеством 46 пар.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

Для беспрепятственного доступа в здание школы для граждан с ОВЗ оборудован пандус. При входе в школу расположена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Учебные кабинеты расположены на первом и втором этажах школы:

На первом этаже расположено 6 учебных кабинетов, 5 кабинетов для учащихся начальной школы, а также кабинет географии.

Все кабинеты укомплектованы ростовой мебелью («Азбука» и «Перспектива», конторки Доктора Базарного) интерактивной доской, проектором, аудиоаппаратурой, информационными классными стендами, развивающими играми для учащихся, наглядными пособиями.

На втором этаже расположено 8 учебных кабинетов:

- Кабинет истории;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии и биологии;
- Кабинет информатики;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- Кабинет математики;
- Кабинет английского языка.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами аудио аппаратурой, наглядными материалами, стендами, общая площадь кабинетов составляет 272.3 кв. м.

В школе имеются административные и специализированные кабинеты:

- Медицинский кабинет;
- Лаборантская физики;
- Лаборантская химии;
- Организаторская для проведения собраний школьного самоуправления;
- Кабинет психологической разгрузке, оборудованный массажным креслом, диваном, аромалампамы и специальным освещением;

Кабинет психолога;

- Актовый зал;
- Учительская;
- Рекреация, оборудованная аквариумом на 200 литров;

· Гончарная мастерская, расположенная на заднем дворе здания школы, площадью 22 кв. м, оборудована гончарным кругом, необходимыми материалами для гончарного дела, лепки и оформления поделок.

Специально оборудованные учебные кабинеты

Объекты, приспособленные для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- кабинет ароматерапии, с индивидуальным рабочим местом;
- кабинет психолога с индивидуальным рабочим местом для занятий с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ (игры, "Песочная терапия")

Оснащение кабинетов и лабораторий

Предмет	Наименование оборудования	количество/комплект
Физика	Лаборатория «Волновая оптика»	1 комплект
	Лаборатория «Звук и тон»	1 комплект
	Лаборатория «Механика»	1 комплект
	Лаборатория «Электричество и магнетизм»	1 комплект
	Л-микро набор для демонстрации «Электричество»	1 комплект
	Весы электронные Т-1000	1
	Телескоп рефрактор	1
	Весы технические	1
	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления	1
	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводников	1
	Машина электрофорная	1
	Макет 4-х тактного двигателя	1
	Реостат 20 Ом 2А	1
	Реостат 5 Ом 3А	1
	Комплект для изучения полупроводников	1
	Лабораторный набор «Геометрическая»	1
	Гидростатика плавление тел	1
	Лабораторный набор «Исследование атмосферного давления»	1
	Лабораторный набор «Исследование изопроецессов»	1
	Лабораторный набор ГИА №5	1
	Лабораторный набор ГИА №6	1
	Лабораторный набор ГИА №7	1
	Лабораторный набор ГИА №8	1
	Телескоп Santa Watc	1
	Набор лабораторный «Электричество»	3
	Модель электродвигателя лабораторная	3
	Набор «Практикум электродинамика»	3
Аккумуляторный источник питания	4	
География	Глобус физический д.320	10
	Модель «Теллурий»	1
	Модель «Строение земли»	1
	Модель вулкана	1
	Компас школьный	10
	Карты политические, физические	
Химия	Модели цветков, растений, клеток, червей, почек	2
	Пробирки, горелки, спиртовки	
	Набор лабораторный с реактивами для ГИА	2
	Мини-экспресс лаборатория «Пчелка унихим»	1
	Микроском	1
	Экологический практикум учебное пособие	1
	ЭХБ комплект лабораторный	1
	Комплект тест систем	10
	Набор «Юный химик»	5
	НКВ полевая комплектная лаборатория	1

	Весы электронные Т-1000	1
Робототехника	Робототехнический набор начальный уровень	4
	Робототехнический набор Базовый уровень	8
	Лего набор робототехнический	8
	Робототехнический набор Ресурсный набор	4

Технический ресурс школы

Компьютеры 60 шт.
 Моноблоки – 12 шт.
 Мультимедийные проигрыватели 16 шт.
 Интерактивные доски – 14 шт.
 Количество принтеров 12 шт.
 Количество ноутбуков 7 шт.
 Цифровая видеокамера 1 шт.
 Фотоаппарат цифровой 2 шт.
 Вебкамера 10 шт.
 Музыкальный центр 1 шт.
 Сканер 6 шт.
 Телевизор 1 шт.
 Кондиционер 2 шт.
 Сервер 1 шт.
 Количество МФУ 10 шт.
 Количество экранов 6 шт.
 Швейные машины 10 шт.
 Электронный тир 1 шт.
 Мобильный класс 2 шт. (16 ноутбуков).
 Микроскоп 1 шт.
 Комплекты демонстрационные по физике и химии 12 шт.
 Весы цифровые 2 шт.
 Тренажер для ИВЛ 1 шт.
 Робототехника – комплекты на 2 звена.
 Микшерный пульт – 3 шт.
 Стол для песочной терапии – 1 шт.
 Телескоп – 1 шт.
 Игровое оборудование «Лазертаг» - 1 комплект.
 Носилки санитарные – 1 шт.
 Курвиметр – 1 шт.
 Глобус – 10 шт.
 Компас – 10 шт.
 Костюм ОЗК – 1 шт.
 АКСУ – 74 М – 6 шт.
 Снайперская винтовка «Драгунова» – 1 шт.
 Граната наступательная – 2 шт.
 Граната оборонительная – 2 шт.
 Пистолет «Макарова» - 2 шт.
 Патроны к АКСУ – 30 шт.
 Винтовка многозарядная – 1 шт.
 Винтовка «Хатсан» - 1 шт.
 Пневматическая винтовка – ИЖ – 72 – 1 шт.
 Плакаты по всем предметам.
 Выжигатели.
 Спальные мешки.
 Палатки

Военная форма женская и мужская.
 Барабаны – 8 шт.
 Форма для барабанщиц – 8 компл.
 Прибор для химической разведки.
 Гончарный круг.
 Игры для 3D моделирования.
 Игровые наборы для конструирования.
 Спортивный инвентарь.
 Телескоп – 1 шт.
 Игровое оборудование «Лазертаг» - 1 комплект.

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в школе имеется лаборатории:

- Физика, укомплектованная материалами для проведения опытов по различным направлениям: механика, электричество, оптика;
- Химия, оборудованная всеми материалами, необходимыми для проведения опытов: штативы, пробирки, цифровые лаборатории,
- Биология, оборудована необходимыми наглядными материалами, макетами, моделями;
- Для практической отработки учащимися приемов преодоления препятствий на территории школы установлена полоса препятствий.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе функционирует локальная сеть, доступ к сети интернет осуществляется со скоростью 20 Мб/с посредством Единой Сети Передачи Данных на основе государственного контракта, функционирует телефонная связь, факс, заключен договор с ПАО «Ростелеком». В школе осуществляется доступ к «Электронному классному журналу», электронной базе данных МФЦЭР «Образование».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

В школе работает ЦОП «Электронный классный журнал» с смс-оповещением родителей об отметках учащихся и заданном домашнем задании. В школе функционирует контент-фильтр, который блокирует доступ к запрещенным материалам с АРМ учеников.

Занятия для всех учащихся могут вестись дистанционно посредством сети «Интернет» на платформе ZOOM. Для оповещения учащихся и родителей используется мессенджер Whats App.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 чел./100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 чел./100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96 чел./100%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 чел./100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 чел./24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./13 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 чел./100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172 чел./79/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 чел./23/%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./10/%
1.19.2	Федерального уровня	63 чел./30/%
1.19.3	Международного уровня	65 чел./30/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 чел./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	205 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел./ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел./83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	2 чел./6,7%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. 70%
1.29.1	Высшая	11 чел./ 37%
1.29.2	Первая	10 чел./33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 чел./20%
1.30.1	До 5 лет	3чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	3чел./10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./6,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./97,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Общие выводы по итогам самообследования

Проведенный самоанализ деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» позволяет сделать следующие выводы:

— Деятельность МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует актуальным нормативным требованиям.

— Результаты деятельности МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» подтверждают выполнение образовательным учреждением показателей деятельности.

— В МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

— МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

— Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

— Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования педагогическими работниками современных образовательных технологий.

— В МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы коллектива по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процессов.

— Ежегодно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное обучение, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

— Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование, ежегодно растет.

— Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

— Наблюдается увеличение состава библиотечного фонда и количество его использования.

— Решение выделенных в ходе самообследования проблем будет происходить через реализацию Программы развития школы.

— По итогам 2021 года МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательного учреждения»

Определены направления работы:

- Продолжать целенаправленную работу школы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

- Работать над реализацией направлений Национального проекта «Образование».

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» за 2021 год обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами» 03 февраля 2022 года, согласовано с Управляющим советом школы 7 апреля 2022 года, утверждено приказом директора школы № 96 от 07 апреля 2022 года, размещено на официальном сайте <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (структурное подразделение «Детский сад «Комарик»)	
	Руководитель	Третьякова Галина Владимировна	
	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» • Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» • Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» 	
	Адрес организации	628156 Российская Федерация, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, Тюменская область, Березовский район, п.Хулимсунт, МКР 3, д. 22 «а»	
	Телефон, факс	(8-346-74) 33-5-12 тел (8-346-74) 33-5-17	
	Адрес электронной почты	dskomarik@mail.ru	
	Учредитель	Администрация Березовского района	
	Дата создания	Функционирует с 2002 года С мая 2021 дошкольная организация вошла в состав МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами».	
	Лицензия	-	
	Проектная мощность	110 детей	
	Плановая мощность	110 детей (5 групп)	
2.	Месторасположение и иные особенности	Фактическая наполняемость	<p>105 детей (5 групп, включая группу кратковременного пребывания детей, из них: 98 детей дошкольного возраста). Комплектование групп осуществляется детьми с 1,5 лет по возрастному принципу. По составу: мальчики - 56, девочки - 49 (организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).</p>
			<p>Дошкольная организация находится в естественной лесной зоне. Многие деревья во время строительства сохранены: кедр, сосны, березы. Часть деревьев и кустарников посажены во время открытия детского сада: ели, осины, рябины, черемуха, садовые кустарники: малина, красная и черная смородина, шиповник (декоративный). На территории дошкольной организации создан сад-огород. При организации работы в нем воспитатели планируют трудовую и познавательную деятельность детей. Проводят познавательные беседы, наблюдения за растениями сада-огорода, условиями их роста, факторами, способствующими развитию растений, насекомых, опыляющих кусты.</p>
3.	Цель и предмет деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; 	

		- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4.	Особенности работы организации, приема обучающихся и др.	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием воспитанников с 07.15-17.15, с организацией групп вечернего присмотра и продолжительностью их работы один час с 17.15-18.15. Прием в Учреждение осуществляется на основании порядка комплектования в дошкольные образовательные организации утвержденного Учредителем. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободных мест.
5.	Элементы инфраструктуры	<i>оздоровительные:</i> физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом); <i>образовательные:</i> групповые комнаты, кабинет психолога, логопункт, театральная студия «Кукляндия», музыкальный зал, спортивный зал, лаборатория природы, веранда дорожного движения «Светофорик»; <i>воспитательные:</i> русская изба, мини-музей коренных народов Севера «Северяночка».
6.	Ближайшее окружение	Перечень соседних школ: Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами, Хулимсунтская школа искусств. Перечень соседних социальных объектов: Культурно-спортивный комплекс (ДК «Фортуна», ФОК), Хулимсунтская участковая больница, поселковая библиотека.

Аналитическая часть Система управления организацией

Управление структурным подразделением «Детский сад «Комарик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» от 28.04.2021г., Положении о структурном подразделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» от 04.05.2021г.

Управление структурным подразделением «Детский сад «Комарик» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом структурного подразделения является директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами», который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В структуру общего собрания входят все работники организации. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами», который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель организации, его заместители, педагогические работники организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении работает Управляющий совет и действует первичная Профсоюзная организация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами».

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование структурного подразделения. Прошедший 2021 год стал переходным периодом в реорганизации учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников структурного подразделения «Детский сад «Комарик»). Гибкость структуры управления дошкольной организации, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. Все задачи поставленные в 2021 году по управлению образовательным процессом были исполнены.

В связи с распространением заболевания коронавируса разработано положение «О порядке организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий обучения в структурном подразделении». С педагогами проведено анкетирование по выявлению трудностей в организации дистанционной формы работы. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное, 100% - оснащенность ноутбуками и компьютерами, увеличился доступ к Интернету до 85% , 70% педагогов освоили организацию работы на платформе ZOOM (участие в вебинарах района, округа, России).

Организация образовательной деятельности

Количество групп (в том числе группа кратковременного пребывания):

В дошкольной организации в 2021 году функционировало 4 группы полного дня и группа кратковременного пребывания.

На конец 2021 года наполняемость групп составила:

№	Наименование групп (с указанием возрастной категории)	Кол-во детей, посещающих ДО
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	21
2	Младшая группа (3-4 года)	23
3	Группа (4-6 лет)	27
4	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	27
Всего		98
5	Адаптационная группа кратковременного пребывания (1,5-2 года)	7
Всего		105

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание основной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по образовательной программе, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», со старшими дошкольниками ведется работа по парциальной программе по формированию основ финансовой грамотности.

Разработана и реализуется с 1 сентября 2021 года Рабочая программа воспитания с целью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось по «Рабочим программам» в каждой возрастной группе, «Рабочим программам» инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно -тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

По итогам мониторинга качества системы дошкольного образования Березовского района за 2021 год по показателю «Качества содержания образовательной деятельности в ДОО» дошкольная организация показала высокое значение – 95% (Приказ КО № 332 – ОД от 09.12.2021).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной организации строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации основной образовательной программы выбран диагностический материал, предложенный в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в дошкольной организации системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов мониторинга. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности. На основании мониторинга были определены цель и годовые задачи годового плана работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: Определить возможности применения театрализованных игр и игровых технологий для речевого развития дошкольников.

Годовые задачи:

1. Развивать речь детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.

2. Использовать в работе с детьми игровые технологии, обеспечивающие социализацию в обществе.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2021 года программу дошкольного образования в дошкольной организации завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 28 детей дошкольного возраста.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году

Целевые ориентиры	Уровень овладения		
	Высокий	Средний	Низкий
<p><i>Основная деятельность</i> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.</p>	В-17 (65%)	С-10(31%)	Н-1(4%)
<p><i>Общение и взаимоотношение с окружающим миром.</i> Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.</p>	В-14(50%)	С-13(46%)	Н-1(4%)
<p><i>Личностные качества</i> Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	В-13(50%)	С-12(46%)	Н-1(4%)
<p><i>Речь</i> Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах,</p>	В-8(31%)	С-14(54%)	Н-4(15%)

демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.			
<i>Психофизиологические особенности</i> Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.	В-8(31%)	С-17(65%)	Н-1(4%)
<i>Знания и навыки</i> Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.	В-13(50%)	С-12(46%)	Н-1(4%)

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников структурного подразделения

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает Хулимсунтская участковая больница. В детском саду имеется медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В течение 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы с учетом мер по обеспечению противоэпидемической безопасности сотрудников и обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья

ДОО	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	105	98	5	2	-

Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете – 7

Анализируя состояние здоровья воспитанников, результаты физического развития и количественные показатели можно вывести:

1. Общее число пропусков – 9452
2. Число пропусков на одного ребенка – 9,9
3. Число детодней по болезни – 2622
4. Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка – 2,8;
5. Количество случаев заболеваний - 135
6. Средняя продолжительность одного заболевания – 19,4

Однако основную массу случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в дошкольную организацию, в период адаптации.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

В 2021 году, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в образовательной организации были соблюдены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезсредств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные лампы в приемных, рециркуляторы в каждой группе, музыкальном зале и передвижной для других помещений;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка

Условия питания в структурном подразделении

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В дошкольной организации организовано 5-х разовое питание детей на основании нового 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки).

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

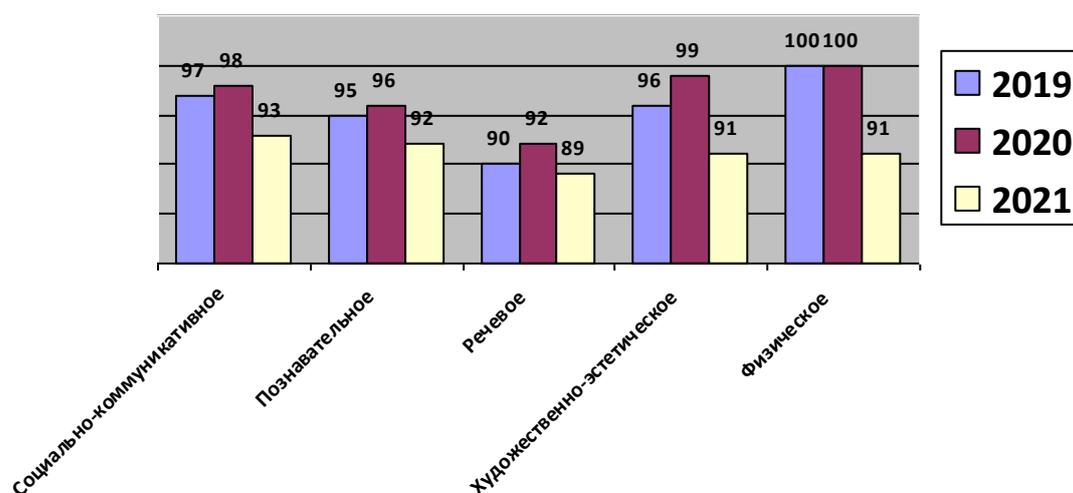
Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Оценка результативности образовательного процесса

Весь учебный год детский сад функционировал в нормальном режиме. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивалась посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществлялся путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, анкетирования педагогов и родителей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа были составлены справки, рекомендации, с которыми педагоги познакомились на педсоветах.

Два раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогический мониторинг в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводился без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы



Данные мониторинга за 2019, 2020, 2021 годы свидетельствуют о повышении уровня освоения воспитанниками образовательной программы, об эффективности применяемых педагогических технологий.

Однако, нужно указать на ряд проблем в освоении образовательной программы, повысить:

- уровень развития литературной речи
- уровень знаний произведений музыкального искусства
- уровень навыков театрализованной игры
- уровень развития познавательно-исследовательской деятельности

Таким образом, необходимо включить задачи по решению выявленных проблем в план воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на 2022 год.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей, участие в конкурсном движении дошкольная организация является активным участником районных, окружных, всероссийских и международных конкурсах.

Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах за 2021 год

№	Название конкурса	Достижения	Участники
Поселковый уровень			
1	Соревнования «Кожаный мяч»	Грамота за 1 место	Воспитанники подготовительной группы
Районный уровень			
1	Районный конкурс «Мой Дом- Березовский район» в номинации «С тобой, мой край, всем сердцем я...»	Диплом победителя 1 степени	Руководитель: Кудинова Л.Н. Дети: Кобзев Кирилл, Шарова Валерия, Чебурашкина Настя, Христ Илина, Ширинкин Всеволод, Мурадымов Эмир
2	Районный конкурс «Мой Дом- Березовский район» в номинации «Живи и здравствуй мой район»	Участник	Руководитель: Чебурашкина Л.В. Дети: Горовая Анастасия
3	Районный конкурс «Мой Дом- Березовский район» в номинации «Родные просторы»	Диплом 2место	Руководитель: Дегтярева Т.П. Дети: Христ Илина

		Участник	Захаров Александр
	Районный конкурс «Мой Дом- Березовский район» в номинации «Родные просторы»		Руководитель: Алгадьева Л.И.
		Диплом 1 место	Дети: Шубина Катя
		Участник	Валеева Дарья
Региональный (окружной) уровень			
1	Дистанционный конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Лучшая методическая разработка учебного мероприятия по формированию основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»	Участник	Серая К.С.
2	Дистанционный конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Лучшая методическая разработка учебного мероприятия по формированию основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»	Участник	Абукаева В.С.
Всероссийский уровень			
1	Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврорацентр» Конкурс «Эрудиты осени» Конкурс «Мир животных»	Дипломы, благодарность Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Руководитель: Шлаева О.В. Дети: Аксенова Кристина Кротких Артем Кутикова Катя Ёлкина Вероника Варламова София
2	Всероссийский творческий конкурс «Бэби Арт»	Благодарность куратору Сертификат Диплом победителя 1 степени Творческий конкурс «Как прекрасна эта осень!»	Руководитель: Кудинова Л.Н. Дети: Габдуллина София Валеева Даша Шубина Катя Бурмантова Варвара Вилисова Стефания
3	Всероссийский педагогический конкурс «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 век»	Диплом победителя 1 степени «Мой лучший проект»	Кудинова Л.Н.
4	Всероссийский педагогический профессиональный конкурс «Светоч»	Диплом победителя 1 степени «Парад талантов»	Кудинова Л.Н.
5	Всероссийский конкурс портала Солнечный круг «Осеннее творчество»	Победитель 1 место Победитель 1 место	Руководитель: Чебурашкина Л.В. Дети :Елкина Вероника Баранов Семен
6	Всероссийский конкурс портала «Узнавай-ка»	Победитель 1 степени	Руководитель: Чебурашкина Л.В. Дети: Баранов Савелий
7	Всероссийский конкурс портала Солнечный круг «Осеннее творчество»	Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место	Руководитель: Сутягина Т.Н Дети: Кудинов Владислав Нестерова Анна Хортоломей Кирилл Кондыба Анастасия Яковлев Станислав

8	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!» Презентация «Мой дом Березовский район»	Лауреат	Сутягина Татьяна Николаевна Белоногова Анастасия Алексеевна
9	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!» Фото-проект «Природа в разные времена года»	Лауреат	Сутягина Татьяна Николаевна
10	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Диплом победителя 1 степени	Шлаева О.В.
11	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»	Свидетельство публикации	Шлаева О.В.
12	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» за работу «Оазис»	Диплом победителя 1 степени	Филатова Л.Н. Белоногова А.А.
13	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»	Свидетельство публикации	Филатова Л.Н. Белоногова А.А.
14	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» за работу «Поможем птицам родного края зимой»	Диплом победителя 1 степени	Белоногова А.А.
15	Всероссийский конкурс «Подарок Деду Морозу»	Дипломы победителей 1 место (17) Дипломы победителей 2 место (1)	Руководитель: Серая К.С., Абукаева В.С. Дети: 2 группа раннего возраста
Международный уровень			
1	Международный конкурс «Тридцатое царство»	Победитель 1 место Номинация Осенняя ярмарка Победитель 1 место Номинация Осенняя мастерская	Руководитель: Чебурашкина Л.В. Дети: Мурадымова Томирис Мерцалова Аглая
2	Международный конкурс портала Солнечный круг педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ»	Победитель 1 степени	Чебурашкина Л.В.

Сравнительный анализ участия воспитанников и педагогов в конкурсах

Годы	Дети	Педагоги
2018-2019	Количество участников 58 Количество побед 88	Количество участников 10 Количество побед 13
2019-2020	Количество участников 86 Количество побед 42	Количество участников 19 Количество побед 10
2020-2021	Количество участников 76 Количество побед 44	Количество участников 12 Количество побед 9

Оценка качества кадрового обеспечения

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. В 2021 году образовательный процесс осуществляли: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Особенности работы в 2021 году показали, что кадры должны быть обучены работе на разных платформах и быть готовы к реализации программы в дистанционном режиме. Воспитатели и специалисты в течение года использовали интерактивные технологии для знакомства родителей через мессенджеры с информацией о проведении воспитательно-образовательного процесса.

Характеристика педагогического состава по уровню образования

Всего педагогических кадров из них по должностям	Образование		
	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Не имеют
Старших воспитателей	1		
Воспитателей	4	4	
Музыкальных руководителей		1	
Инструкторов по физической культуре	1		
Учителей-логопедов	1		
Педагогов-психологов			

Вывод: Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить удовлетворительный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности (с высшим образованием - 61%, 10% - обучается заочно).

Квалификационная категория

категории	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного образования
высшая							
первая		3			1		
Соответствие должности		4		1		1	
не имеют	1		1				

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, результативности педагогической работы проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, участие в работе педагогических советов, заседаниях МО детского сада, районном методобъединении. Педагоги повысили профессиональную компетентность на дистанционных курсах, прослушали вебинары.

Информация о курсах повышения квалификации педагогов в 2021 году

№	Ф.И.О.	Должность	Данные о курсах	Кол-во часов	Дата обучения
1	Абукаева Виталия Сергеевна	Воспитатель	"Организатор методист дошкольного образования" АНО "Академия дополнительного профессионального образования", г. Курган	1080 ч	май 2021 г.
2	Шлава Ольга Вячеславовна	Учитель-логопед	«Содержание и методики использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как эффективного средства развития творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП»), г Липецк	36ч	ноябрь 2021г.
3	Дегтярева	воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой	36ч	Март 2021г.

	Татьяна Петровна		грамотности» БУ ВО «Сургутский государственный университет»		
--	------------------	--	---	--	--

Таким образом, анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение структурного подразделения «Детский сад «Комарик» соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательной организации используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. (издание 6-е, дополненное).

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации, детская художественная литература находится в библиотеке детского сада на веранде старшей группы. Методический кабинет укомплектован печатными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В дошкольной организации имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с ноутбуков в групповых помещениях и музыкального зала. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: информационные справочные системы, поисковые системы, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов.

Необходимо пополнить программно-методический фонд новыми портретами писателей, художников-иллюстраторов детских произведений, плакатами по игровой деятельности.

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне.

Оценка состояния материально-технической базы структурного подразделения

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть игровая зона, а также созданы центры развития продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей организации оборудованы 4 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые оснащены техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В работе с детьми используются компьютерные коррекционные обучающие программы. Структурное подразделение располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса

Структурное подразделение «Детский сад «Комарик» располагается в 3-х отдельно стоящих одноэтажных зданиях общей площадью 936,0 кв.м., имеющем помещения:

- групповые – 4;
- спальни – 4;
- раздевальные – 4;

дополнительные помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;

сопутствующие помещения:

- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;

Финансовое обеспечение воспитательно - образовательного процесса осуществлялось в 2021 году за счет бюджетных и внебюджетных средств, утвержденная бюджетная смета исполнена через финансовые органы на 100 %.

Дети, находясь в детском саду в дневное время 11 часов и получают пятиразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии.

Учреждение имеет централизованное холодное водоснабжение, канализацию и отопление. Горячее водоснабжение осуществляется автономно на каждую группу и пищеблок (установлены водонагреватели).

В летний период в детском саду был проведен косметический ремонт всех групповых помещений и пищеблока. Ремонт произведен силами сотрудников дошкольной организации. Лакокрасочные изделия приобретены за счет родительской оплаты. В текущем году были приобретены:

Государственное задание на 2021 год выполнено в полном объеме, 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги.

Задача развития материальной базы учреждения, предметно-пространственной среды и доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году запланировано пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне, а также, достаточно большая работа по совершенствованию материальной базы детского сада.

Регулярно размещается информация на сайте организации о развитии материальной базы образовательной организации.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с ноутбуков в групповых помещениях. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: информационные справочные системы, поисковые системы, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов.

Необходимо пополнить программно-методический фонд новыми портретами писателей, художников-иллюстраторов детских произведений.

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества дошкольной организации является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольной организации, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в учреждении. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: администрация, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка качества образования проводилась по направлениям:

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного

образования.

3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.
4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
7. Анкетирование для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.
8. Анкетирование для педагогов ДОО.
9. Оценка качества образовательной деятельности дошкольной организации, реализующей программы дошкольного образования.
10. Мониторинг образовательного процесса по ООП.
11. Диагностика физической подготовленности детей.
12. Анализ адаптации.
13. Анализ здоровья.
14. Перечень мероприятий по производственному контролю.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане дошкольной организации была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: тематические проверки, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров образовательной деятельности, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета, методическом объединении.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) показали:

- заинтересованность родителей в использовании в воспитательно-образовательном процессе информационных и интерактивных технологий – 90%;
- удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей – 85%;
- удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог-родитель, педагог-ребенок – 85%;
- удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе – 85%;
- рост посещаемости родителями мероприятий детского сада и активность их участия в мероприятиях – 80%.

Таким образом, можно отметить, что в дошкольной организации определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	105

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	98
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	человек	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	77
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	105/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	98/93
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению адаптивной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/25
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	3/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административного аппарата, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административного аппарата	человек/%	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административного аппарата, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек/%	13/100

	в общей численности педагогических работников и административного аппарата		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	298,5/ 2,39
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	81,8/ 0,65
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	5

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность структурного подразделения строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом МБОУ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами» (Постановление Березовского района № 460 от 28.04.2021г.)
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. В организации создаются условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного уровня.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
5. Родители, выпускники и жители поселка высказывают позитивное отношение к

деятельности дошкольного учреждения. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг - 95%.

6. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения информации на официальном сайте <https://shkolaxulimsuntskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

7. Увеличивается число социальных партнеров (поселковая библиотека), повышается эффективность их взаимодействия с дошкольной организацией.

Перспективы развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: аттестация на категорию, самообразование, обучение на курсах ПК, участие в профессиональных конкурсах, работа в методическом объединении, участие в вебинарах, семинарах, в том числе районных, проведение мастер-классов, распространение собственного опыта работы; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями к ППРС, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.