

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ
- Югры Администрация Березовского района Комитет образования
МАОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»



**Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
на 2023-2024 уч. г.
4 класс (Вариант 1)**

Педагог: учитель высшей

квалификационной категории
Головина Татьяна Андреевна

Хулимсунт

2023– 2024 учебный год

(1 час в неделю)

**Рабочая программа для 4 класса на 2022- 2023уч. год
по предмету «Мир природы и человека» (вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-го класса на 2022-2023 уч. год по учебному предмету «Мир природы и человека», ФГОС ОВЗ (вариант 1) разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями...).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
7. Календарный годовой график работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.год;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1).

Используемые учебники:

«Мир природы и человека» 4 класс, 1-я, 2-я часть; авторы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.Просвещение, 2020 г

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класс; авторы Н.Б.Матвеева, М.А.Попова М.Просвещение, 2018 г

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- > способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- > познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- > развивать целостное восприятие окружающего мира;
- > развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- > обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- > воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- > формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- > расширять кругозор детей в области экологии;
- > развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися
Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно - следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на **34 учебные недели, 34 часа (1 час в неделю)**.

Личностные результаты (к окончанию 4 класса):

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

3. соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности
7. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества.

Предметные результаты (по окончанию 4 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- представления о назначении объектов изучения; узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);- название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;<ul style="list-style-type: none">- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;<ul style="list-style-type: none">- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;- знание отличительных существенных признаков групп объектов;- знание правил гигиены органов чувств;- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;<ul style="list-style-type: none">- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;<ul style="list-style-type: none">- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;<ul style="list-style-type: none">- выполнение доступных природоохранных действий;- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (к окончанию 4 класса)

БУД	По окончанию 4 класса у обучающихся будут сформированы
Личностные учебные действия:	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик). Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с друзьями, близкими, учителем. Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Умение читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Мир природы и человека».

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены «Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью по предметам обучения» в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебно- методическое обеспечение:

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Живой мир». Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва. «Просвещение», 2017.
3. Печатные пособия: комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин по разделам.
4. Аудиозаписи звуков окружающего мира.
5. Интернет - ресурсы

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - тёплый ветер. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей города и села в разные времена года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель - соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Сезонные изменения в природе.	12ч
2.	Неживая природа.	3ч
4.	Растения.	7ч
5.	Животные.	5ч
6.	Человек.	3ч
7.	Безопасное поведение.	4ч
	Итого за год	34ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые личностные результаты	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
<i>1 четверть — 8 часов</i>						
	Сезонные изменения в природе	3ч				
1.	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1ч	06.09.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Проводить наблюдения в природе.
2.	Животные осенью.	1ч	13.09.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.	Выделять существенные признаки животного мира. Замечать изменения в «жизни» животных осенью.	Работать с учебником.
3.	Труд людей осенью.	1ч	20.09.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Иметь представление о труде людей в городе, в сельской местности в зависимости от времени года.	Проводить наблюдения в природе.
	Неживая природа	3ч				
4.	Неживая природа. Почва.	1ч	27.09.	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	Знать о составе почвы. Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке.	Работать с наглядным материалом.
5.	Неживая природа. Почва.	1ч	04.10.	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Знать	Работать с раздаточным материалом; составлять предложений по опорным картинкам.

				замечания.	состав почвы.	
6.	Рельеф.	1ч	11.10.	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Знать разные виды почвы. Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке.	Работать с сюжетными картинками, работать с учебником.
	Живая природа (в том числе человек)	7ч				
7.	Растения. Огород.	1ч	18.10.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Знать названия растений огорода. Опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними	Наблюдения в природе.
8.	Лес.	1ч	25.10.	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Знать растения леса, деревья, кустарники. Знать, какую роль в жизни планеты играет лес.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
2 четверть - 7 часов						
1	Сад.		08.11.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать названия деревьев, кустарников, растущих в саду.	Работа с учебником.
2	Растения культурные и дикорастущие.	1ч	15.11.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Отличать растения культурные и дикорастущие.	Беседа, как отличить культурные растения от дикорастущих, работа с раздаточным материалом.
3	Лекарственные растения.	1ч	22.11.	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	Знать названия лекарственных растений (календула, ромашка, подорожник), для чего они нужны.	Беседа по теме -лекарственные растения (календула, ромашка, подорожник), для чего они нужны.

4	Парки.	1ч	29.11.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.	Знать названия парков и их предназначения.	Работа с презентацией.
5	Растения поля.	1ч	06.12.	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Знать названия полевых растений.	Определение сходства и различия растений по графической схеме.
	Сезонные изменения в природе.	3ч				
6	Зима. Растения зимой.	1ч	13.12.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Наблюдение за природой. Как зимуют растения, иллюстрации.
7	Животные зимой.	1ч	20.12.	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Выделять существенные признаки животного мира. Замечать изменения в «жизни» животных зимой.	Работа по предложенному учителем плану, работа по учебнику и в тетрадях.
				<i>3 четверть — 11 часов</i>		
1	Труд людей зимой.	1ч	10.01.	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Иметь представление о труде людей в городе, в сельской местности в зависимости от времени года.	Знакомство с трудом людей зимой в городе, в сельской местности. Беседа.
	Живая природа (в том числе человек)	8ч				
2	Домашние животные.		17.01.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Давать характеристику домашним животным. Находить домашних животных на картинках.	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.

				взаимодействия.	Рассказывать о значении домашних животных в жизни человека.	
3	Птицы.	1ч	24.01.	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Различать виды птиц. Опыт заботливого и бережного отношения к птицам, ухода за ними.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях
4	Дикие птицы.	1ч	31.01.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Знать названия диких птиц. Опыт заботливого и бережного отношения к птицам.	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью
5	Домашние птицы.	1ч	07.02.	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое».	Знать названия домашних птиц. Опыт заботливого и бережного отношения к птицам, ухода за ними.	Составление рассказа "Жизнь домашних животных"
6	Насекомые. Пчелы.	1ч	14.02.	Представления о многообразии окружающего мира.	Знать названия насекомых.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану
7	Мозг человека.	1ч	21.02.	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Знать основные правила личной гигиены.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
8	Режим дня.	1ч	28.02.	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»:	Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения.	Составление рассказа «Мой режим дня».
9	Охрана природы.	1ч	07.03.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью
	Сезонные изменения в природе.	3ч				
10	Весна. Растения весной.	1ч	14.03.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Представления о временах года, характерных признаках времён года,	Работа раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью

				социального взаимодействия.	погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	
11	Животные весной.	1ч	21.03.	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Выделять существенные признаки животного мира. Замечать изменения в «жизни» животных весной.	Работа с презентацией, работа с рабочей тетрадью
				4 четверть- часов		
1	Груд людей весной.	1 ч		Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	Иметь представление о труде людей в городе, в сельской местности в зависимости от времени года.	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью
	Безопасное поведение	4ч				
2	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1ч		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Использовать основные правила поведения дома и в школе.	Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадях.
3	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1ч		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать правила дорожного движения.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
4	Транспорт. Мы-пассажиры.	1ч		Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Знать классификацию транспорта, знать правила поведения пассажиров.	Работа с раздаточным материалом.

5	Закрепление по теме "Правила дорожного движения".	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Использование правила дорожного движения. Беседа, работа с презентацией, работа по учебнику и в тетрадах.
	Сезонные изменения в природе.	3ч				
6	Лето. Растения летом.	1ч		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Использование в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов. Беседа.
7	Животные летом	1ч		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Выделять существенные признаки животного мира. Замечать изменения в «жизни» животных летом.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
8	Труд людей летом.	1ч		Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.	Иметь представление о труде людей в городе, в сельской местности в зависимости от времени года.	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадах
	Итого за год	34ч				

Муниципальное образование Березовский район Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Администрация

Березовского района Комитет образования

МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[_____]

[_____]

[_____]

[ФИО] от _____ от _____ от
«[]» [] [] г. «[]» [] [] г. «[]» [] [] г.

Рабочая программа

п. Хулимсунт 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ

628156 Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область Березовский район
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4
Телефон: 8 (34674) 33514
Факс: 8 (34674) 33514

mail:86sch-khulimsunt@mail.ru
www.xylimsynt-school.ru
www. 86sch-khulimsunt.edusite.ru

<p>«Рассмотрено» Протокол методического объединения ЕМЦ № 1 от 30 августа 2023 г. Руководитель МО</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по методической работе _____ Прутьян О.В.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Третьякова Г.В. Приказ № 1 от 31.08.2023 г.</p>
--	---	--

<u> </u> Ильина Е.В.		
---	--	--