

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЛИМСУНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С КАДЕТСКИМИ И МАРИИНСКИМИ КЛАССАМИ»

628156 Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область Березовский район
с.п.Хулимсунт д.34 МКР 4
Телефон: 8 (34674) 33514

E-mail: sch-khulimsunt@yandex.ru
<https://hulimsunt-shkola.hmaoschool.ru>
www.86sch-khulimsunt.edusite.ru
Факс: 8 (34674) 33514



УТВЕРЖДЕНО:
приказ от 05.02.2021 г. № 22

Программа
«Повышение качества образования в МБОУ
«Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими
классами» на 2020-2023 годы»

Обсуждена и принята

на методическом совете

Протокол № 5 от 28.01. 2021 г.

Согласована Управляющим советом

Протокол № 1 от 28.01. 2021 г

Хулимсунт

2021

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования (далее – Программа).
Ключевая идея	Повышение качества образовательной деятельности школы.
Основание разработки	Усиливается система внешней оценки качества образования в виде Всероссийских и региональных контрольных работ. Существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов в реализации современных образовательных технологий. Наблюдается недостаточная мотивация участников образовательных отношений к повышению качества образования, подготовка к Всероссийским олимпиадам школьников
Цели и задачи	<p>Цель – создание условий, необходимых для повышения качества образования в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности (МО, АС, творческие группы) 2) повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию современного урока; 3) развитие системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов (наставничество, внутрикорпоративное обучение); 4) модернизация механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами; 5) повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей через систему работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, а также профориентационные мероприятия 6) усиление ответственности родителей за результат обучения и повышение их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет 7) раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся 8) осуществление мониторинга работы школы по повышению качества образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов независимой оценки качества по предметам; – увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров. <p>Управление и структура МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»</p> <ul style="list-style-type: none"> — модернизация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования; — механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; — внесение корректив в систему стимулирования педагогов;

	<p>— отслеживание результативности реализации Программы.</p> <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование ресурсов учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; – включение родительской общественности в образовательную деятельность школы. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование 100 % педагогов в образовательной деятельности современных образовательных технологий; – внесение корректив в образовательные программы, использование форм, методов, приёмов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. <u>Первый этап (2020 год) – аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования.</p> <p>2. <u>Второй этап (2021 год) – внедренческий</u> <i>Цель:</i> реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.</p> <p>3. <u>Третий этап (2022) – этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>4. <u>Четвертый этап (2023) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы по повышению качества образования в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет о самообследовании образовательного учреждения, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основаниями для разработки программы перехода на эффективный **режим функционирования** являются:

- отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам;
- недостаточный уровень владения педагогами школы разнообразными технологиями;
- неэффективное использование методик работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- малоэффективна взаимосвязь школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К

внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст. Наша школа находится в далёком трассовом посёлке. Градообразующим предприятием является Сосьвинское ЛПУ МГ. Рядом с поселком расположена национальная деревня Хулимсунт. Согласно социальному паспорту образовательного учреждения всего многодетных семей 28 (19%), неполных семей 27 (18%), малоимущих семей 2 (1%), безработных 1 (0,7%), неблагополучных семей нет.

1.1.1 Анализ текущей ситуации.

Качественный показатель освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за 4 года на основании внутреннего аудита качества образования.

Классы	Успевают на «отлично»				Успевают на «4» и «5»				Процент качества знаний			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	0	5	5	11	5	10	4	10	45	94	60	69
2	4	3	5	5	13	5	6	3	95	66	65	62
3	2	6	1	8	9	15	8	9	79	85	69	89
4	2	2	6	1	10	10	12	9	54	67	75	60
Итого	8	11	17	25	37	40	30	31	64	80	68	70
5	1	2	2	0	10	10	5	12	80	55	32	50
6	1	1	2	1	15	11	6	5	75	80	33	39
7	1	1	1	0	9	11	9	7	62	40	62	30
8	5	1	0	1	4	10	12	9	64	65	47	56
9	4	3	0	0	4	4	6	11	47	50	38	42
Итого	12	8	5	2	42	46	38	44	63	57	42	43
10		7	2	0	7	3	3	3	46	61	38	30
11	5	0	5	2	2	8	5	3	50	62	71	36
Итого	5	7	7	2	9	11	8	6	52	69	55	33
Всего	25	26	29	29	88	86	76	81	62	67	53	54

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам учащихся 4 и 5 классов в 2017 года

предмет	4 класс								5 класс							
	«5»	«4»	«3»	«2»	успе в%	кач %	СО У	ср.ба лл	«5»	«4»	«3»	«2»	успе в%	кач %	СО У	ср.ба лл
русский язык	7	5	7	1	95	60	64	3,9	7	6	2	0	100	87	77	4,33
математика	9	4	7	1	95	62	68	4,0	4	8	3	0	100	80	68	4,07
Итого	16	9	14	2	95	61	66	3,9	11	14	5	0	100	84	73	4,2

Вывод: качество знаний – допустимый уровень 4 класс, оптимальный – 5 класс.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ учащихся 2018 год

Результаты ВПР учащихся 4 класса (апрель-май 2018)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	усп%	кач%	соу	ср.балл
русский язык	1	3	6	2	83	33	44	3,3
математика	2	4	6	3	80	40	47	3,3
итого	3	7	12	5	82	37	46	3,3

Вывод: качество знаний на критическом уровне.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (апрель-май 2018)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	усп%	кач%	соу	ср.балл
русский язык	2	6	10	0	100	45	52	3,5
математика	1	9	4	4	78	55	48	3,4
история	5	8	4	0	100	78	68	4,1
биология	1	9	8	0	100	55	57	3,6
итого	9	32	26	4	95	58	56	3,7

Вывод: качество знаний на допустимом уровне.

Результаты ВПР учащихся 6 класса (апрель-май 2018)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	усп%	кач%	соу	ср.балл
математика	0	2	10	2	86	14	36	3,0

Вывод: качество знаний на критическом уровне

Результаты проведения ВПР учащихся 11 класса (апрель-май 2018)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успев%	кач%	соу	ср.балл
история	1	5	5	0	100	54	54	3,6
физика	-	4	6	2	83	33	41	3,2
Итого	1	9	11	2	92	44	48	3,4

Вывод: качество знаний на допустимом уровне.

Результаты ВПР апрель 2019г

4 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
русский язык	5	8	7	-	100	66	63	3,9
математика	8	12	1	-	100	95	76	4,3

окружающий мир	8	9	3	-	100	81	72	4,2
----------------	---	---	---	---	-----	----	----	-----

5 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
история	-	6	7		100	46	49	3,4
биология	2	4	6	1	92	46	53	3,5
русский язык	2	1	7	5	67	20	38	3,0
математика	2	2	7	5	69	25	40	3,1

6 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
география	9	6	7	1	96	65	67	4,0
история	2	7	13	1	96	39	50	3,4
биология	2	10	5	2	90	67	59	3,7
обществознание	7	8	5	1	100	71	68	4,0
русский язык	4	6	10	1	95	48	55	3,6
математика	2	6	10	2	90	40	48	3,4

7 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
обществознание	-	7	7	-	100	50	50	3,5
русский язык	4	5	7	-	100	56	61	3,8

11 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
география	6	7	-	-	100	100	80	4,4

Выводы:

- Оптимальный уровень качества знаний(80-100%):** математика, окружающий мир - 4 класс, география 11 класс
- Допустимый уровень(45-79%):** русский язык 4 класс, история 5 класс, география, биология, обществознание, русский язык - 6 класс, русский язык, обществознание – 7 класс .
- Критический уровень(13-40%):** математика, русский язык -5 класс, история, математика – 6 класс.

Результаты проведения региональных диагностических работ в 9а, 9б классах

В период с 25 ноября по 12 декабря 2019 года в 9-х классах проводились региональные диагностические работы

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний
---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	---------

	КО Л- ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КО Л- ВО	%			балл
математика 22 человека	6	27	9	41	5	23	2	9	91	68	3,9
русский язык 21 человек	9	43	7	33	4	19	1	5	95	76	4,1

Вывод: качество знаний на допустимом уровне.

Результаты проведения региональных диагностических работ в 11 классе в 2019 году

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество	Средний балл
	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%			
математика (базовый уровень) 12 человек	7	58 %	4	34 %	1	8 %	0	0 %	100%	92%	4,5
русский язык 12 человек	0	0	5	42	5	42	2	16	83	42	3,3

Вывод: качество знаний по математике – оптимальный уровень, по русскому языку – низкий уровень.

Результаты ВПР октябрь 2020г

5 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех %	Качество %	СОУ %	сред. балл
русский язык	0	0	7	-	100	0	36	3,0
математика	0	6	4	-	100	60	53	3,6
окружающий мир	4	4	2	-	100	80	73	4,2

6 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех %	Качество %	СОУ %	сред. балл
история	-	6	11	-	100	35	46	3,3
биология	3	9	7	0	100	63	61	4,1
русский язык	0	9	11	-	100	45	49	3,5
математика	4	9	6	1	95	65	60	3,8

7 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех %	Качество %	СОУ %	сред. балл
---------	-----	-----	-----	-----	------------	---------------	----------	---------------

география	4	6	5	-	100	67	64	3,9
история	0	2	12	2	88	13	12	3,0
биология	2	3	10	-	100	33	50	3,5
обществознание	0	6	2	4	42	50	67	3,2
русский язык	1	2	12	1	94	19	42	3,2
математика	0	4	11	2	88	24	40	3,1

8 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
обществознание	-	3	17	-	100	18	40	3,1
история	-	3	16	-	100	11	39	3,1
русский язык	1	5	14	-	100	30	46	3,4
математика	4	2	13	1	95	30	50	3,5
география	-	3	15	-	100	17	41	3,2
физика	-	1	14	2	88	6	35	2,9
английский язык	-	4	16	-	100	20	41	3,2
биология	2	1	10	1	93	21	45	3,3

9 класс

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Качество %	СОУ %	сред. балл
русский язык	0	1	5	-	100	17	41	3,2
математика	1	4	1	-	100	88	65	4,0
география	-	6	-	-	100	100	64	4,0
история	1	5	-	-	100	100	70	4,1
обществознание	-	2	4	-	100	33	45	3,3
физика	1	2	2	1	83	50	52	3,5
биология	-	4	1	1	100	80	58	3,8
химия	-	4	2	-	100	67	55	3,8

Выводы:

4. **Оптимальный уровень качества знаний(80-100%)**: история, математика, биология, география - 9 класс, окружающий мир – 5 класс.
5. **Допустимый уровень(45-79%)**: география – 7 класс, биология, математика – 6 класс, химия – 9 класс.
6. **Критический уровень(13-30%)**: русский язык -5 класс, история, русский язык, математика – 7класс, история, обществознание, физика, география, английский язык, биология – 8 класс, русский язык – 9 класс.

Результаты проведения диагностических работ в 10 классе по программам основного общего образования

В период с 15 сентября по 01 октября 2020 года в 10 классе проводились региональные диагностические работы по русскому языку и математике с целью организации проведения оценочных процедур в образовательных организациях ХМАО-Югры

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	-	7	4	-	100	64	3,6

11 человек							
Русский язык	1	10	1	-	100	92	4,0
12 человек							

Выводы

1. Наблюдается допустимый (математика) и оптимальный (русский язык) уровень качества знаний.
2. Обучающиеся подтвердили результаты обученности по программам основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 9 классов за три года (средний балл).

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	4,0	3,0	-
Русский язык	4,0	4,0	-

Результаты итоговой аттестации экзамены по выбору

предмет	Средний балл итоговой аттестации выпускников	
	2017-2018	2018-2019
История	3,0	3,0
Литература	3,0	3,0
Обществознание	4,0	3,0
Биология	3,0	3,0
Химия	4,0	-
Информатика	3,0	3,0
Физика	3,0	3,0
География	3,0	3,0

Мониторинг результатов ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Предмет	Средний балл по 100 бальной шкале		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020
Русский язык	65	67	68
Математика (базовый)	4,0	3,0	-
Математика(профильный)	39	51	39

Мониторинг итоговой аттестации выпускников за три года предметов по выбору.

предмет	Средний балл итоговой аттестации выпускников		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020
История	41	46	54
Обществознание	52	56	51
Биология	55	63	63
Химия	40	-	73
Литература	-	90	60
Физика	45	42	46

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием за курс основного общего образования, медали за курс среднего общего образования за четыре года

	Аттестат с отличием за курс основного общего образования	Медали «За особые успехи в учении»	
		золотая	серебряная
2015-2016	1	1	-
2016-2017	4	5	1
2017-2018	3	-	1
2018-2019	-	1	4
2019-2020	-	-	2

Результаты социологического опроса родителей: 78% опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. Наблюдается стабильный показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг за последние три года.

Сводная таблица показателей участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня

Учебный год	Районные конкурсы участники/ призеры	Окружные конкурсы участники/ призеры	Всероссийские конкурсы участники/ призеры	Международные конкурсы участники/ призеры
2017-2018	113/33	23/11	153/35	83/15
2018-2019	125/33	36/11	182/49	94/16
2019-2020	91/31	11/1	118/48	59/9

За последний год ниже стал показатель участия в окружных и всероссийских и международных конкурсах. Это связано с организацией работы в дистанционном формате.

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно хороший – 64% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Показатель квалификации за три года остаётся стабильным.

Кадры	По общеобразовательным программам		Иные педагогические работники	Итого/ удельный вес (%)
	Начального общего образования	Основного общего и среднего общего образования		
Общая численность педагогических работников	6	17	6	28/100%
Из них с высшей категорией	1	7	2	8/29%
Из них с первой категорией	2	7	1	10/35%
Аттестовано на соответствие должности	-	3	2	5/18%
Без категории (молодые специалисты)	3	-	2	5/18%

Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	28	100
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	28	100
Имеют среднее профессиональное образование	-	-
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	1	10
Стаж до 5 лет	4	14
Стаж свыше 30 лет	6	21
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	8	28
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	3	11

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Уровень образования	2016-2017 учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование, основное общее и среднее общее	100%	100%	100%	100%
Из них ФГОС ОВЗ	100%	100%	100%	100%

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 10-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1-9 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

При выборе технологий, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы активно используют здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, развивающего обучения, информационные технологии, дистанционные технологии. Также эффективно применяют проектные технологии, современные образовательные технологии с использованием электронных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием разнообразных форм обучения. Лекционные, семинарские занятия, творческая сессия, образовательные экспедиции, интегрированные уроки, погружения, практикумы, научно-практические конференции, занятия в студиях, спортивных секциях – широкий спектр форм обучения.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют различные формы при проведении занятий: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, систему практикумов, учебных игр, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: образовательная экспедиция, интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

Класс	1 - 4		5-9		10-11		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	55	93	36	59	12	60	103	73%
Средний	4	7	24	39	7	35	35	25%
Низкий	0	0	1	2	1	5	2	2%
Всего	59	78	61	58	20	83	140	68%

Вывод: Преобладает высокий уровень (73%) удовлетворенности родителей работой школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную неделю для учащихся 1-9 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

1.1.2 SWOT-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации: учителей с высшей категорией-29%, с первой - 35%, соответствуют должности – 5, не аттестовано-5 (по стажу)	Среди обучающихся нет победителей Всероссийской олимпиады школьников, недостаточно победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады.

Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы	Система стимулирования не ориентирована на результаты педагогической деятельности, связанные с качеством образовательных результатов на региональном уровне и выше.
Традиции, механизмы, способы организации образовательной деятельности успешной школы.	Отсутствие конкурентоспособности школы – единственное образовательное учреждение в трассовом посёлке
В школе есть достаточно результативный опыт внедрения современных образовательных технологий, действует система внутрикорпоративного обучения педагогов	Не все педагоги школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению занятий внеурочной деятельности
Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми.	Низкая мотивация учащихся к обучению.
Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Нежелание детей продолжать самообразование в этом направлении
Высокий уровень участия Управляющего Совета в деятельности образовательного учреждения.	Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости обучающихся.

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования.

1.1.3 Цели и задачи программы.

Цель – создание условий, необходимых для повышения качества образования в школе.

Задачи:

- 1) организация школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности (МО, АС, творческие группы)
 - 2) повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию современного урока;
 - 3) развитие системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов (наставничество, внутрикорпоративное обучение);
 - 4) модернизация механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
 - 5) повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей через систему работы по подготовке к олимпиадам, конкурсам, а также профориентационные мероприятия
 - 6) усиление ответственности родителей за результат обучения и повышение их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, Совет Отцов и Матерей.
 - 7) раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
- осуществление мониторинга работы школы по повышению качества образования.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы.

Главный результат реализации Программы – повышение качества образования в школе

Образование:

- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов независимой оценки качества по предметам;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

Управление и структура МБОУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и маринскими классами»

- эффективная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
- механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- внесение корректив в систему стимулирования педагогов;
- отслеживание результативности реализации Программы.

Взаимодействие с социумом:

- использование ресурсов учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- включение родительской общественности в образовательную деятельность школы.

Жизненное пространство школы:

- эффективность взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров

Профессионализм коллектива:

- использование 100 % педагогов в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- внесение корректив в образовательные программы, использование форм, методов, приёмов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

1.3. Система оценки результативности и эффективности программы.

1.3.1 Оценка результативности по основным направлениям деятельности программы будет осуществляться на основе основных параметров, положенных в основу внутреннего мониторинга качества образовательных результатов.

№	показатели качества	параметры оценки	целевой показатель
1	содержание образования	наличие вариативных программ курсов по выбору, направленных на реализацию основных мероприятий программы	положительная динамика по результатам внешней и внутренней оценки качества образования(рост до 15-20%)
		наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	наличие более высоких показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ, участия в ВОШ
2	организация образовательной деятельности	система работы с разными группами обучающихся	доля обучающихся (70%) с высоким уровнем сформированности УУД
		использование педагогами современных педагогических технологий	
		психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы	
		эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами	
3	уровень профессионального развития педагогов	реализация индивидуальных планов профессионального развития	достижение ожидаемых результатов до 100%
		уровень квалификации	повышение уровня квалификации
		анализ качества преподавания предметов	повышение качества обученности по предметам до 60%
		организация проектной и исследовательской деятельности	наличие призеров и победителей в конкурсах проектных работ
		инклюзивное образование	разработка и реализация

			адаптированных образовательных программ
		дистанционные формы обучения	стабильные результаты обучения
4	управление ОУ	наличие нормативно-правовых актов	направленность на реализацию программы
		обеспечение доступности и открытости ОУ	своевременное обновление информации на сайте школы
		создание ресурсных условий	улучшение МТБ

1.3.2. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

С целью анализа удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, в школе периодически проводится анкетирование. Через официальный сайт школы установлена система обратной связи, определены время работы администрации и педагогов с родительской общественностью и социальными партнерами, организованы родительские дни для свободного посещения занятий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Направления:

- Повышение качества преподавания, повышение качества методической деятельности школы
- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- Развитие управления и лидерства
- Повышение учебной мотивации, развитие системы личностного роста обучающихся
- Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- Изменение содержания образования
- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
- Реализация программы «Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми»

№	Направление и содержание деятельности	Исполнитель/ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Повышение качества преподавания, методической деятельности школы				
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов и разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Зам. директора по МР	Декабрь , май	Высокие показатели квалификации и педагогов, наличие показателей личных достижений педагогов
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) Перспективный план повышения квалификации педагогов	Директор, зам. директора по МР	Апрель – декабрь	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических

				проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях.
1.4	Деятельность творческих групп педагогов для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УР, МР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, совещаниях, педсоветах.	Зам. директора по УР, МР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия). Корпоративное обучение	Зам. директора по УР, МР	Регулярно	Система внутрикорпоративного обучения, положительная динамика квалификации педагогов
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества», интернатуры (индивидуальная работа с молодыми педагогами)	Зам. директора по МР	Постоянно	Утверждена система деятельности учителей – наставников
1.8	Проведение мероприятий по развитию школьной методической темы «Современный урок, как способ создания единой мотивирующей образовательной среды школы» (семинары, круглые столы, открытые занятия)	Директор, Зам. директора по УР, МР		Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем. Обмен опытом
1.9	Внедрение лучшего опыта работы школ округа, работающих в сложных социальных условиях, при	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния

	этом, показывающих адекватные образовательные результаты.			социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.1 0	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости (работа с перспективными учащимися и учащимися, требующими внимания)	Зам. директора по УР	Регулярно	Повышение качества предметного образования, рост перспективных учащихся
1.1 1	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей	Директор , психолог	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов
1.1 2	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя, заместитель директора по учебной работе	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся	Учителя , заместитель директора по воспитательной работе	Постоянно	Положительная динамика образовательных результатов учащихся
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители, психолог школы	2 раза в год	Мониторинг развития учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством	Классные руководители, психолог	1 раза в год	Разработка совместных действий по

	образования.			повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УР	Ежегодно	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Зам. директора по ВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля обучения школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор, заместитель директора по учебной работе	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.1	Участие в процедурах	Директор,	Постоянно	Определены

0	независимой оценки качества (ГИА, ВПР, РДР, ДР)	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационно-педагогической работе		факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
2.1 1	Система подготовки к ГИА	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационно-педагогической работе	Ежегодно	Успешная реализация плана работы школы по подготовке и организации участия обучающихся 9, 11 классов в государственной итоговой аттестации (ГИА)
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Повышение качества работы
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение)	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность

	проблем школы и принятие решений).			ь принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.3	Реализация Программы с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	До 2023 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.4	Административная команда и модель управления	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.5	Развитие сильных, социально поддерживаемых традиций школы	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.6	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
3.7	Циклограмма работы школы	Директор	Ежегодно	Информационная открытость и привлекательность школы.
IV	Повышение учебной мотивации, развитие системы личностного роста обучающихся			
4.1	Дальнейшее развитие системы внутришкольных конкурсов (мониторинг достижений, конкурсы, олимпиады).	Зам. директора по ВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий
4.2	Дальнейшее развитие соуправления	Зам. директора по ВР, организатор	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Зам. директора по научно-исследовательской работе	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников,

				успешная социализация
4.4	Целесообразное применение педагогами дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение учебной мотивации
4.5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся
4.6	Применение индивидуального и дифференцированного подходов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Организация Творческой сессии	Зам. директора по УР, учителя – предметники	Ежегодно (октябрь)	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий, образовательных экспедиций, профессиональных практик	Зам. директора по УР, НИР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
4.9	Организация Творческих лагерей	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители	По плану работы	Развитие лидерских качеств личности
4.10	Волонтерское движение «Волшебники добра»	Зам. директора по ВР, ответственный за волонтерское движение в школе	Регулярно	Рост социальной активности детей
4.11	Развитие деятельности школы по кадетскому и мариинскому направлениям	Зам. директора по ВР, кураторы направлений	Регулярно	Система воспитательной работы
4.12	Организация выездных мероприятий школы (Обучение на выезде)	Директор, зам. директора по ВР	Регулярно	Рост социальной активности обучающихся
4.13	Конкурс «Ученик года»	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Развитие творческого потенциала школьников
4.14	Деятельность службы	Зам.	Регулярно	Отсутствие

	медиации школы	директора по ВР психолог, классные руководители		конфликтов
4.15	Организация социальных акций	Зам. директора по ВР	Регулярно	Рост социальной активности обучающихся
4.16	Конкурс Портфолио учащихся	Зам. директора по ВР, НИР, классные руководители	Ежегодно	Профессиональное самоопределение
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы Управляющего совета школы, родительского комитета, Совета отцов и Совета матерей	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов, волонтерство).	Директор, заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Постоянная работа с сайтом школы.	Директор, ответственный за сайт	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5.7	Индивидуальные консультации для родителей	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.

5.8	Совместные мероприятия с семьей, тренинги для родителей.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.9.	Привлечение родителей к соуправлению в рамках развития кадетского и мариинского движения школы	Зам. директора по ВР, кураторы направлений	Регулярно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы, рост ответственности
5.10	Продуктивные родительские среды	Директор, заместитель директора по УР, ВР	Регулярно среда	Информационная открытость и привлекательность школы.
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Корректировка основных образовательных программ.	Зам. директора по УР, МР	Июнь	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС
6.2	Изменение предлагаемого набора курсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УР	Сентябрь	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УР, ВР, учителя-предметники	Сентябрь	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов	Зам. директора по УР, ВР учителя-предметники	Июнь – август	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС.
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования (КСК, ФОК, ДШИ)	Директор	Сентябрь	Эффективность деятельности
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с	Директор	Регулярно	Повышение

	другими образовательными организациями в целях реализации программ дополнительного образования, курсов по выбору, организации предпрофильной подготовки учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.			социальной привлекательности школы
УШ	Организация работы по подготовке учащихся к олимпиадам			
7.1	Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя	Руководитель и МО, заместитель директора по УР	2021, январь	Оценка способностей школьников и анализ их успеваемости по дисциплинам
7.2	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень познавательной активности	Руководитель и МО, заместитель директора по УР	2021, март	
7.3	Совершенствование работы с одаренными детьми.	Заместитель директора по УР, руководитель и МО	Регулярно	Получение стабильно хороших результатов на олимпиадах разного уровня

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Сроки и этапы реализации Программы.

1. Первый этап (2020 год) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2021, 2022 годы) – внедренческий

Цель: реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.

3. Третий этап (2022) – этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

4. Четвертый этап (2023) – Этап полной реализации и планирования новой программы

Цель: подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

3.2 Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Кадровое обеспечение

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	ответственный
1. Развитие кадрового потенциала				
1.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	высокие показатели квалификации	ежегодно	зам. директора

		педагогов.		
2.	Перспективный план повышения квалификации педагогов	повышение квалификации 1 раз в 3 года.	ежегодно	зам. директора
3.	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	наличие показателей личных достижений педагогов	ежегодно	руководители МО, зам. директора
4.	Аттестация педагогов	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
5.	Интернатура (индивидуальная работа с молодыми педагогами)	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора, наставники
6.	Организация деятельности педагогов по повышению качества образования	результаты деятельности творческих групп	в течение года	зам. директора
2. Методическая работа по повышению качества преподавания предметов				
7.	Корпоративное обучение	рост педагогического мастерства, высокие показатели эффективности уроков, участие в конкурсах педагогического мастерства	в течение уч.года	зам. директора, руководители МО
8.	Семинары-практикумы			
9.	Тематические педсоветы	корректировка методической системы работы педагогов		зам. директора, руководители МО
10.	Открытые уроки	Обмен опытом работы Самоанализ деятельности	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
11.	Открытые внеурочные занятия	Самоанализ деятельности Обмен опытом работы	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
12.	Практикумы по формированию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	система формирования и контроля метапредметных результатов	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
3. Аналитическая деятельность педагогов по повышению качества образования				
13.	Мониторинг личных достижений педагогов	положительная динамика достижений педагога	в течение всего периода	заместитель директора
14.	Мониторинг планируемых результатов освоения образовательных программ	стабильные результаты или положительная динамика	в течение всего периода	зам. директора, руководители МО

Результаты:

- Укомплектованность педагогическими кадрами,
- Соответствие уровня образования педагогических работников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Повышение квалификации педагогических работников
- Достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для

осуществления качественной педагогической деятельности.

— Большинство применяемых в школе технологий ориентировано на системно-деятельностный подход.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Цель: обеспечить образовательное учреждение необходимыми техническими средствами обучения (далее - ТСО), играми дидактическими и развивающими, лабораториями для подготовки и сдачи ЕГЭ, тренажерами, в том числе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – с детьми с ОВЗ) и при работе на дистанционном обучении, для более успешной организации обучения.

Задачи:

1. Выявить потребность педагогов в необходимых ТСО для работы с детьми с ОВЗ и при работе на дистанционном обучении
2. Сформировать смету расходов на приобретение ТСО путем изучения рынка.
3. Заложить средства в проект бюджета для закупки ТСО.
4. Произвести закупку ТСО, игры дидактические и развивающие, тренажеры.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат/ Решение
1	Создание рабочей группы для определения потребности в ТСО	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Декабрь 2020 год	Создание рабочей группы для определения потребности в ТСО для работы с детьми с ОВЗ и средств для работы на дистанте
2	Собрание группы для определения необходимых ТСО направленных на обучение и развитие детей с ОВЗ, а также средств для работы педагогов на дистанционном обучении	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Январь 2021 год	Определение участниками рабочей группы потребностей в ТСО направленных на обучение и развитие детей с ОВЗ и средств для работы педагогов на дистанционном обучении.
3	Сформировать перечень необходимых ТСО, игр, наглядных пособий, дидактического материала для работы с детьми с ОВЗ	Педагог – психолог	Февраль 2021 года	Подготовка перечня ТСО и игр для закупки
4	Сформировать перечень необходимого оборудования и периферии, для работы педагогов на	Учитель информатики, системный администратор	Февраль 2021 года	Подготовка перечня необходимого оборудования и периферии, для

	дистанционном обучении			работы педагогов на дистанционном обучении.
5	Подготовка сметы для закупки в 2021 – 2023 гг.	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Февраль 2021 год	Определение стоимости закупаемых товаров.
6	Поиск средств для закупки ТСО а также перефирийных средств для работы педагогов на дистанционном обучении	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Февраль – Июль 2021 год	Определение источника финансирования
7	Закупка ТСО, игр, наглядных пособий, дидактического материала для работы с детьми с ОВЗ а также перефирийных средств для работы педагогов на дистанционном обучении Закупка лабораторий для проведения ЕГЭ, для проведения лабораторных и практических занятий	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	2022 год 2023 год	Обеспечение учреждения и работников школы необходимыми ТСО, играми дидактическими и развивающими, тренажерами, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и при работе на дистанционном обучении.

3.3 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

1. **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4. **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5. **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6. **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных

возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель	Создание и поддержка психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в суз или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную,	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся,

	интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива , обучающихся и родителей к психологической культуре	развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 4	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

3.4. Эффективное управление школой: доступность, открытость качество

Цель: обеспечить доступность всем участниками образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.

Задачи:

- Сделать анализ и выявить факторы, влияющие на качество образования, конкретно на его снижение
- Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели проекта

План мероприятий по переходу к эффективному управлению деятельности образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1	Работа с локальными актами	директор; заместитель директора	до 27.12.2020	Локальные акты, отвечающие нормативным документам
2	Издание приказа о создании рабочей группы для разработки программы перехода школы в эффективный режим функционирования на 2020 – 2023 годы	директор	до 21.12.2020	создание рабочей группы
3	Разработка матрицы «ответственности» по реализации программы «Повышение качества образования»	директор;	до 22.12.2020	индивидуальная ответственность по направлениям, программа повышения качества образования
4	Изменение стимулирующих критериев заработной платы работников в соответствии с планом реализации программы	группа по стимулирующим	до 20.02.2021	Новые критерии стимулирования направленные на эффективный режим работы
5	Рассмотрение «Программы повышения качества» на Управляющем Совете школы	Директор; заместитель директора	январь 2021	Согласование мероприятий, в случае необходимости корректировка
6	Своевременное размещение информации об организации деятельности на официальном сайте в сети Интернет	Бушманова И.А.; заместитель директора по УР	постоянно	Систематическое обновление информации на сайте
7	Создать условия для индивидуальной работы с обучающимися: - активизировать работу по обучению по индивидуальному учебному плану; - активизировать работу педагогов по применению дистанционных технологий обучения	заместители директора	до декабря 2021 года	Наличие веб- страниц педагогов по организации работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам
8	Мероприятия, направленные на улучшение условий для обучения детей с ОВЗ	заместители директора	До января 2022 года	Положительная динамика по созданию универсальной безбарьерной среды в ОУ
9	Обновление библиотечного фонда	Библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность

	для обеспечения реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования			учебной литературой всех предметных областей учебного плана
10	Оптимизировать сотрудничество с организациями дополнительного образования	заместитель директора ВР	Ежегодно	Реализация комплексного плана совместных мероприятий
11	Оказание психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	заместитель директора ВР; педагог-психолог; мед. сестра	Постоянно	Наличие положительной динамики по работе с детьми разных категорий
12	Размещение информации о результатах независимой оценки качества образования на сайте школы	Директор; заместитель директора по МР; Бушманова И.А.	Ежегодно	Наличие отчета о самообследовании и публичного отчета на сайте школы

4. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОБУ «Хулимсунтская СОШ с кадетскими и мариинскими классами»
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями; – повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- эффективным сетевым взаимодействием школы с другими учреждениями.

**5. Матрица ответственности по реализации программы "Повышение качества образования"
в МБОУ "Хулимсунтская СОШ с кадетскими и маринскими классами"**

Процессы (проекты)	директор	зам. директор по УР	зам. директор по МР	зам. директор по ВР	зам. директор по НИР	зам. директор по ОПР	зам. директор по АХЧ	педагог-психолог	руководители МО	учителя-предметники	классные руководители	родители	пед-организаторы
1. Разработка программы по повышению качества и контроль реализации	Р	О К	У	У	У	У	У	У	У	И	И	И	И
2. Повышение проф. квалификации педагогов (курсы, использование технологий)	И	У	О	У	У	И			У	У	У		
3. Методическое сопровождение молодых специалистов	И	И	О	У	И			У	У	У			

Р - РУКОВОДИТЕЛЬ
О - ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ
У - УЧАСТВУЮЩИЙ В РАБОТЕ
К - КОНТРОЛЬ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И - ИНФОРМИРОВАННЫЙ

4. Взаимодействие с родителями, привлеченными к совместной деятельности по мотивации обучающихся	У	У	У	У	У			У	И	У	О	У	У
5. Реализация подпрограммы "Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми"	И	У	О К	У	У	О	У	У	У	У	У	У	И
6. Активизация родительской общественности на основе продуктивного участия в общественных органах школы (Управляющей Совет, Совет отцов и матерей)	К	И	И	О	И	У	И	У	И	И	У	У	И
7. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (в т.ч. Портфолио)	И	О	И	О	О	У		У	У	У	О	И	У

16. Сотрудничество с организациями (дополнительног о образования, соц. партнерами)	К	У	И	О	У	У		У	У	У	У	У	И	У	
---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--